

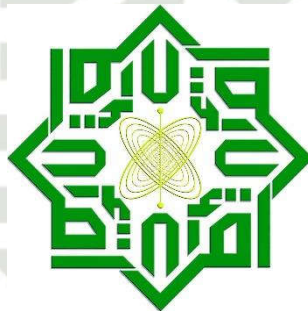
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK MASA PANDEMI COVID - 19 UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SD SE- KECAMATAN SALO KABUPATEN KAMPAR

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) Pada Program Studi Manajemen Pendidikan
Islam Pascasarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau



Oleh:

AMININ

NIM : 21990615640

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1442 H / 2021



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama : AMININ
Nomor Induk Mahasiswa : 21990615640
Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul : IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK MASA PANDEMI
COVID-19 UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DI SD SE-KECAMATAN SALO
KABUPATEN KAMPAR

Tim Penguji:

Dr. Agustiar, M.Ag
Penguji I/Ketua

Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd
Penguji II/Sekretaris

Dr.H.M.Syaifuddin, M.Ag.
Penguji III

Dr. Idris, M.Ed
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

05/08/2021

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **"Implementasi Saupervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar"** yang ditulis oleh:


Nama	: Aminin
NIM	: 21990615640
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki dengan Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 05 Agustus 2021

Pembimbing I
Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd
NIP. 197503142007102001



.....
Tgl 05 Agustus 2021

Pembimbing II
Dr. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 196507151994021001


.....
Tgl, 05 Agustus 2021

Mengetahui,

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Agustiar. M.Ag
NIP. 197108051998031004

PENGESAHAN PERSETUJUAN

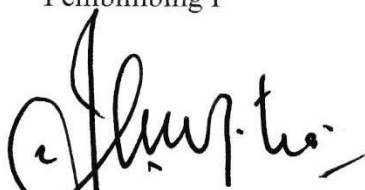
Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **"Implementasi Saupervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar"** yang ditulis oleh:

Nama	: Aminin
NIM	: 21990615640
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam

Untuk diajukan untuk sidang munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 05 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd

NIP. 197503142007102001

Tanggal: 05 Agustus 2021

Pembimbing II



Dr. Muslim Afandi, M.Pd

NIP. 196507151994021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Agustiar. M.Ag

NIP. 197108051998031004

Dr. Tuti Andriaani, S.Ag., M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara

Aminin

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Aminin

NIM : 21990615640

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

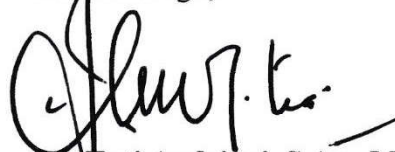
Judul : Implementasi Saupervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 27 Juli 2021

Pembimbing I,



Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd
NIP.197503142007102001

Dr. Muslim Afandi, M.Pd

DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Aminin

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Aminin

NIM : 21990615640

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Implementasi Saupervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 27 Juli 2021
Pembimbing II,



Dr. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 196507151994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Amin
NIM : 21990615616
Tempat/Tanggal Lahir : 21990615640/ 16 Desember 1976
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: **“Implementasi Supervisi Akademik masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan (Tesis) ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian (Tesis) ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 26 Juli 2021

Penulis

AMININ

NIM: 21990615640

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Tangis bahagia itu muncul ketika engkau menyelesaikan perjuangan mu sampai akhir, namun tangis derita itu muncul pada dirimu ketika engkau menyerah dalam berjuang terhadap yang engkau cita-citakan”

(Aminpoel)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah *rabbi'l'amin*, Puji Syukur atas Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Implementasi Supervisi Akademik masa pandemic covid-19 untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan Salam tetap terlimpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat-Nya ke arah yang benar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Teristimewa buat kedua orang tua, Ibunda Hj.Kamura istri dan anak – anak tercinta. Semoga semua senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Seluruh keluarga besar saya atas dorongan dan motivasi secara moril maupun materis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan magister Manajemen Pendidikan Islam ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Prof. Dr. Ilyas Husti, MA, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Agustiar, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini
4. Ibu Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
5. Bapak Dr. Muslim Afandi, M.Pd, selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas ilmu yang diajarkan, mudah-mudahan menjadi amal baik dan pahala disisi Allah SWT, Amin.
7. Segenap anggota keluarga, ibunda Hj Kamura, istri dan anak - anak tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 001salo, SD Negeri004 Salo dan SD Negei007 Sipungguk.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S2 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam 2020, Semoga sehat selalu dan sukses.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan Tesis ini. Semoga bantuan yang diberikan dalam bentuk apapun, semoga mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. *Aamin Ya Rabbal 'alamin.*

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 26 Juli 2021
Penulis

AMININ
NIM: 21990615640

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	13
1. Konsep Dasar Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	16
2. Sasaran Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	17
3. Prinsip Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	18
4. Fungsi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	19
5. Pendekatan Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	20
6. Teknik Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	25
B. Kompetensi Pedagogik Masa Pandemi Covid-19	30
1. Pembelajaran Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	34
2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru SD Masa Pandemi Covid-19	46
C. Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	49
1. Perencanaan Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	50
2. Pelaksanaan Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	51
3. Evaluasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	53
4. Tindak Lanjut Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19	53
D. Konsep Operasional	58
E. Penelitian Relevan	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Informan Penelitian	67
D. Teknik Pengumpulan Data	68
E. Teknik Analisa Data	72
F. Keabsahan Data	78
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Umum Penelitian	79
B. Temuan Khusus Penelitian	80
C. Analisis Data	109
D. Pembahasan	131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Kesimpulan	147
B. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	ix
LAMPIRAN	xiv



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Data Kompetensi Pedagogik Guru SD Salo	7
Tabel III. 1 Informasi Penelitian	69
Tabel III. 2 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	75
Tabel IV.1 Daftar Nama Informan Penelitian	80
Tabel IV.2 Rekap Hasil Kegiatan Pelaksanaan Supervisi Akademik Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19	135
Tabel IV.2 Rekap Hasil Kegiatan Pelaksanaan Supervisi Akademik Pembelajaran Luring Masa Pandemi Covid-19	136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Komponen Dalam Analisis Data	76
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Pedoman Wawancara Implementasi supervisi Akademik Masa pandemi Covid -19 Untuk Meningkatkan Pedagogik Guru di SD se- Kecamatan salo Kabupaten Kampar	xiv
Lampiran II: Dokumentasi Implementasi supervisi Akademik Masa pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Pedagogik Guru di SD se- Kecamatan salo Kabupaten Kampar	xxv
Lampiran XI: Sertifikat Toefl dan Toafl Pusat	xxvii
Lampiran XI: Surat Riset Tesis	xxix
Lampiran XI: Kartu Kontrol Bimbingan Tesis	xxx



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Aminin: “Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”, 2021

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui supervisi masa pandemi covid-19, 2) untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru SD masa pandemi covid-19, dan 3) Untuk mengetahui implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Jenis penelitian ini adalah *field research* dengan pendekatan metode penelitian kualitatif dan menggunakan analisis data deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi dan teknik keabsahan data. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Supervisi akademik masa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar sudah berjalan sesuai dengan kompetensi pedagogik masa pandemi Covid-19, 2) Kompetensi Pedagogik guru SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar dalam Pelaksanaan Pembelajaran masa pandemi covid-19 mengalami peningkatan dalam kemampuan menenejemen kelas, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, 3) Implementasi Supervisi akademik masa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar sudah berjalan sesuai dengan pedoman Pelaksanaan Supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang dikeluarkan oleh Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Implementasi Supervisi Akademik, Pandemi Covid-19, Kompetensi Pedagogik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aminin: “Implementation of Academic Supervision during the Covid-19 Pandemic to Improve Teacher Pedagogic Competence in Elementary Schools in Salo District, Kampar Regency”, 2021

This study aims: 1) To determine the supervision during the covid-19 pandemic, 2) to determine the pedagogic competence of elementary school teachers during the COVID-19 pandemic, and 3) To determine the implementation of academic supervision during the COVID-19 pandemic in elementary schools throughout Salo District, Kampar Regency. . This type of research is field research with a qualitative research method approach and uses descriptive data analysis. Data was collected by interview, observation, documentation and data validity techniques. Based on the results of this study, it shows that: 1) Academic supervision during the Covid-19 pandemic in elementary schools throughout Salo District, Kampar Regency has been running in accordance with pedagogic competencies during the Covid-19 pandemic, 2) Pedagogic competence of elementary school teachers in Salo District, Kampar Regency has been running in accordance with the Guidelines for Implementation of Learning during the Covid-19 pandemic and the Special Emergency Curriculum, 3) Implementation of academic supervision during the COVID-19 pandemic in elementary schools throughout Salo District, Kampar Regency has been running in accordance with the guidelines for the Implementation of Academic Supervision during the Covid-19 pandemic issued by the Office Youth and Sports Education in Kampar Regency.

Keywords: Implementation of Academic Supervision, Covid-19 Pandemic, Pedagogic Competence

UIN SUSKA RIAU



مختصرة

أمين: "تنفيذ الإشراف الأكاديمي أثناء جائزة كوفيد - ١٩ لتحسين الكفاءة التربوية للمعلم في المدارس الابتدائية في مقاطعة سالو ، كامبار ريجنسي" ، ٢٠٢١

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد الإشراف أثناء جائزة كوفيد - ١٩ ، (٢) لتحديد الكفاءة التربوية لمعلمي المدارس الابتدائية أثناء جائزة كوفيد - ١٩ ، و (٣) تحديد تنفيذ الإشراف الأكاديمي خلال كوفيد - ١٩ وباء في المدارس الابتدائية في جميع أنحاء منطقة سالو ، كامبار ريجنسي. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني مع منهج أسلوب البحث النوعي ويستخدم تحليل البيانات الوصفي. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق وتقنيات صحة البيانات. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، ظهر ما يلي: (٢) الإشراف الأكاديمي خلال جائزة كوفيد - ١٩ في المدارس الابتدائية في جميع أنحاء منطقة سالو ، كان يعمل وفقاً للكفاءات التربوية خلال وباء كوفيد - ١٩ ، (٢) الكفاءة التربوية من معلمي المدارس الابتدائية في مقاطعة سالو ، تم تشغيل وفقاً للمبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم أثناء وباء كوفيد - ١٩ ومنهج الطوارئ الخاصة ، (٣) تنفيذ الإشراف الأكاديمي أثناء وباء كوفيد - ١٩ في المدارس الابتدائية في جميع أنحاء عمل مقاطعة سالو ، كامبار ريجنسي وفقاً للإرشادات الخاصة بتنفيذ الإشراف الأكاديمي أثناء جائزة كوفيد - ١٩ الصادرة عن مكتب الشباب والتعليم الرياضي في كامبار ريجنسي.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ الإشراف الأكاديمي ، جائزة كوفيد - ١٩ ، والكفاءة التربوية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa pandemi covid-19 telah banyak membawa perubahan bagi kehidupan seluruh dunia. Salah satu perubahan yang sangat signifikan terlihat dari pola pendidikan yang ada pada saat ini. Bagaimanapun maraknya pandemi *Corona Virus Disease (covid-19)*, layanan pendidikan harus tetap diberikan kepada anak - anak usia sekolah pada semua jenjang termasuk jenjang pendidikan dasar dan menengah. Dalam kondisi darurat, sekolah harus bekerja keras dan tetap memberikan tugas dan fungsinya sebagai lembaga pendidikan formal memberikan layanan terbaik kepada peserta didik. Proses pembelajaran yang mestinya dilaksanakan secara tatap muka, sekarang berubah menjadi sistem pembelajaran daring maupun luring. Pada dasarnya, sistem pembelajaran daring memang tidak seefektif sistem pembelajaran dengan tatap muka.¹

Pemerintah Kabupaten Kampar membagi zona penyebaran pandemi covid-19 menjadi 4 kategori, yaitu zona merah, oranye, kuning, dan hijau. Zona merah berarti wilayah dengan resiko penyebaran virus yang tinggi. Zona oranye menandakan penyebaran virus dengan resiko sedang. Zona

¹ Muhammad Munawir Pohan, Implementasi Supervisi akademik Kepala Madrasah di masa pandemi covid-19, „Jurnal : *Idarah Pendidikan dan Kependidikan* „Vol. 4 No.2 Juli- Desember 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kuning berarti penyebaran virus rendah, dan zona hijau berarti daerah tanpa virus.²

Kementerian pendidikan dan Kebudayaan RI memberi izin satuan pendidikan yang berada di zona kuning dan hijau untuk melaksanakan tatap muka, tentu dengan menerapkan protokol kesehatan yang ketat, memperhatikan kondisi warga belajar, dan sebelumnya mengurus izin pelaksanaan belajar tatap muka sesuai prosedur.³

Kecamatan Salo merupakan salah satu kecamatan yang ada di Kabupaten Kampar Riau yang masuk dalam zona kuning. Hal tersebut menandakan penyebaran virus covid-19 di Kabupaten Kampar masuk dalam kategori sedang, namun berdasarkan anjuran Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar bahwa satuan pendidikan yang ada di Kabupaten Kampar, khususnya Kecamatan Salo melakukan proses pembelajaran dengan cara BDR (Belajar Dari Rumah), Pembelajaran BDR menggunakan dua sistem pembelajaran, yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran luring. Pembelajaran daring adalah pembelajaran Jarak Jauh dalam Jaringan/Online yaitu menggunakan gawai (gadget) atau laptop melalui aplikasi pembelajaran. Sedangkan Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (Luring) yaitu proses

² Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga, Kab.Kampar, *Kurikulum Sekolah (Kondisi Khusus / Darurat Covid-19)K-2006 / K-2013*, Kampar, 2020), hal.6.

³ Kemendikbud, UU No.1/kb/2020, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*, (Jakarta, Dinas Pendidikan, 2020), hal 51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan menggunakan TV, Radio, Modul Belajar Mandiri, Lembar Kerja, Bahan ajar cetak dll.⁴

Proses penyelenggaraan pendidikan TP. 2020/2021 dalam program BDR (Belajar Dari Rumah) sebagai proses pembelajaran selama masa pandemi covid-19 lebih lanjut dijelaskan dalam Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).⁵ Kemudian surat ini ditindaklanjuti dengan surat edaran dari dinas pendidikan Kabupaten Kampar No 420 tertanggal 09 Juli 2020. Berdasarkan surat edaran tersebut, proses BDR dilaksanakan melalui pembelajaran jarak jauh untuk memberikan pembelajaran bermakna bagi para siswa.

Dalam masa pandemi covid-19 guru dituntut mempunyai kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran, mengerti dan memahami perubahan dalam proses pembelajaran. Pengertian kompetensi pedagogik secara umum dijabarkan dalam dalam Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, yang dimaksud kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.⁶ Pengaruh kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran dijelaskan oleh

⁴ Ilmi, Independence in Learning, Education Management, and Industry 4.0: Habitat Indonesia during COVID-19. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, Vol.4 No. 2020, hal. 63

⁵ Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kab. Kampar, dalam *Panduan Tatap Muka*, 2020, Kampar, hal. 13.

⁶ Darat, Hamid, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru melalui Supervisi Akademik yang Berkelanjutan SD Negeri 007 Panipahan Darat Kecamatan Pasir Limau Kapas Kabupaten Rokan Hilir," *Jurnal Pajar*, Vol.1 , No.4, 2017, hal.2 .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mulyasa yang mengatakan bahwa Peranan guru memiliki posisi sentral dalam proses pembelajaran. Melalui guru - guru profesional, berkompeten maka transformasi nilai dan ilmu pengetahuan akan berlangsung sebagaimana diharapkan dapat diwujudkan dengan baik. Sebaliknya, jika kompetensi pedagogik guru rendah maka hasil belajar anak didik juga cenderung kurang memuaskan atau tidak maksimal.⁷

Menurut Burai bahwa indikator kompetensi pedagogik guru SD pada masa pandemi covid-19 dalam pelaksanaan BDR (Belajar Dari Rumah) adalah ketika guru mampu untuk mengemas proses pembelajaran yang biasanya dilaksanakan di dalam kelas menjadi pembelajaran yang dilaksanakan melalui perantara “layar”.⁸ Sedangkan indikator kompetensi pedagogik guru masa pandemi covid-19 tertuang dalam Kurikulum Darurat Khusus, dimana kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru SD adalah kemampuan dalam mengaplikasikan konsep dasar pembelajaran darurat, Prinsip materi, metode, media, sumber pembelajaran, pengaturan beban belajar serta langkah - langkah pelaksanaannya.⁹

Akan tetapi berdasarkan fakta dilapangan, proses BDR baik pembelajaran daring maupun luring di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar kurang maksimal, hal ini Peneliti jumpai pada saat diadakannya dengar pendapat dalam forum K3 S se- Kecamatan Salo tentang rendahnya

⁷ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2013) hal. 84

⁸ Burai, Implementasi Supervisi Pembelajaran Berbasis Karakter Oleh Kepala Sekolah di SDN 6 Bukit Tunggul Kota Palangka Raya, *Equity in Education Journal (EEJ)*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2019, hal.66

⁹ Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga, *Draf Kurikulum SD di Masa Pandemi Covid 19*, (Kampar, 2020), hal.40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kompetensi pedagogik masa pandemi covid-19 yang dihadiri oleh Korwil Kecamatan Salo, Ketua K3S, Kepala Sekolah, serta majlis guru yang diwakili oleh SDN 001 Salo, SDN 002 Sipungguk, SDN 003 Siabu, SDN 004 Salo, SDN 005 Ganting Damai, SDN 006 Salo, SDN 007 Sipungguk, SDN 008 Salo pada tanggal 09 Desember 2020. Permasalahan yang mendasar dari dengar pendapat tersebut adalah sebagai berikut :

1. Banyak guru yang kurang mampu menganalisa materi, KD, alokasi waktu, metode dan penilaian dalam proses pembelajaran jarak jauh.
2. Masih ada guru yang kurang mampu menggunakan TI dalam proses pembelajaran.
3. Masih banyak guru yang tidak membuat administrasi pembelajaran daring dan luring (Silabus, RPP, remedial dan pengayaan) sesuai kurikulum darurat kondisi pandemi covid-19.
4. Masih banyak guru yang tidak menerapkan langkah – langkah pembelajaran masa pandemi covid-19 dengan benar.
5. Minat dan inovasi guru masih rendah, hal ini terlihat dari sikap guru yang bersifat apatis dalam pembelajaran jarak jauh.
6. Guru tidak dapat berinteraksi dengan siswa saat menghadapi kendala dalam menyelesaikan tugas mandiri.
7. Guru tidak melakukan umpan balik terhadap penilaian hasil belajar siswa.
8. Belum terprogram dengan baik koordinasi dengan wali murid dalam proses pembelajaran luring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Masih ditemukan guru yang menghindar bahkan takut untuk disupervisi akademik masa pandemi covid-19.

10. Kurangnya pemahaman guru terkait pentingnya supervisi akademik masa pandemi covid-19.

Rendahnya pedagogik guru SD di Kecamatan Salo dipertegas dengan hasil wawancara Peneliti dengan Murni Siregar S.Pd, salah satu guru SD Negeri 004 yang menjelaskan bahwa kebanyakan guru belum begitu paham tentang pembelajaran BDR, terutama pembelajaran daring, sebab kebanyakan kami banyak yang kurang paham dalam menggunakan media pembelajaran daring, ditambah lagi banyaknya perubahan materi dan beban jam mengajar, hal ini kami masih bingung bagaimana menerapkannya dalam daring”¹⁰ Sementara itu, dari hasil wawancara dengan Purwono S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 001 Salo terungkap bahwa pada metode pembelajaran luring masih banyak guru yang tidak mengerti bagaimana pengayaan dan remedial yang sesuai kemampuan dengan hasil siswa, serta kebingungan dalam menetapkan nilai aspek keterampilan (KI 4).¹¹

Kemudian pada tanggal 24 Januari 2021 diadakan rapat tentang evaluasi dan implementasi pembelajaran masa pandemi covid-19, yang diwakili oleh delapan Kepala Sekolah dan Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga di kantor Korwil Kecamatan Salo Kabupaten Kampar,

Murni Siregar S.Pd, guru kelas V SDN 004 Salo, *Wawancara*, 19 Januari 2021
Purwono, S.Pd, Kepala Sekolah SDN 001 Salo, *Wawancara*, 27 Desember 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh data tentang kompetensi pedagogik guru sebagaimana dijelaskan dalam table berikut :

Tabel I.1

Data Kompetensi Pedagogik Guru SD Salo

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru	Kompetensi Pedagogik Masa Pandemi Covid-19	Prosentase Kemampuan
1	SDN 001 Salo	27 Orang	16 Orang	59,25 %
2	SDN 002 Sipungguk	13 Orang	6 Orang	46,15 %
3	SDN 003 Siabu	16 Orang	12 Orang	75,00 %
4	SDN 004 Salo	19 Orang	11 Orang	57,89 %
5	SDN 005 Ganting Damai	16 Orang	7 Orang	43,75 %
6	SDN 006 Salo	16 Orang	8 Orang	50,00 %
7	SDN 007 Sipungguk	15 Orang	9 Orang	60,00 %
8	SDN 008 Salo	18 Orang	11 Orang	61,10 %
Jumlah		174 Orang	80 Orang	45,97 %

Sumber : Data dari rekapitulasi hasil evaluasi pembelajaran dalam K3S

Salo.¹²

Berdasarkan data awal tersebut, maka dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaram masa pandemi covid-19 sangat rendah, hal ini dapat terlihat dari 174 orang guru yang mempunyai kompetensi pedagogik masa pandemi covid-19 hanya 80 orang guru atau 45,97 %. Dan terdapat 94 orang guru kurang kompetensi atau 54,02%.

¹² Buku agenda rapat K3S Kecamatan Salo, 24 Januari 2021, Salo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data awal yang penulis temukan di lapangan, maka Kepala Sekolah sebagai seorang supervisor mempunyai tanggung jawab untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR), Perhatian dan pembinaan serta pengembangan kompetensi guru, merupakan salah satu tugas pokok dari Kepala Sekolah. Untuk tetap menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas pendidikan, proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa diperlukan pengawasan, pembinaan dan evaluasi secara kontinyu, dipantau dan dievaluasi oleh Kepala Sekolah.

Ketika pandemi yang mewabah saat ini, bentuk dari pengawasan bimbingan dan penilaian yang dilakukan oleh Kepala Sekolah, salah satunya, adalah melalui supervisi akademik masa pandemi covid-19 guna meningkatkan pembelajaran BDR yang berkualitas. Dalam masa pandemi covid-19 terdapat dua macam supervisi akademik, yaitu supervisi pembelajaran daring dan supervisi pembelajaran luring.

Supervisi pembelajaran daring adalah pembinaan Kepala Sekolah sebagai supervisor kepada guru dalam proses pembelajaran melalui beberapa aplikasi, seperti Google Classroom, Google Meet, Edmodo dan Zoom atau aplikasi lainnya yang menggunakan jaringan internet.¹³ Sedangkan supervisi pembelajaran luring penekanannya adalah pembinaan Kepala Sekolah dalam proses pembelajaran artinya pembelajaran ini tidak lain merupakan pembelajaran konvensional yang sering digunakan oleh guru

¹³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS) Jakarta:., *Panduan Kerja Kepala Sekolah*, 2020, LPPKS.\

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebelum adanya pandemic covid 19. Supervisi dengan metode luring atau offline merupakan supervisi pembelajaran yang dilakukan di luar tatap muka oleh guru dan peserta didik, namun dilakukan secara offline yang berarti guru memberikan materi berupa tugas hardcopy kepada peserta didik kemudian dilaksanakan di luar sekolah.¹⁴

Berdasarkan permasalahan dan data awal serta penjelasan tentang pembelajaran dan supervisi akademik masa pandemi covid-19 diatas, maka Penulis ingin mengetahui kompetensi pedagogik guru dan implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru masa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo, kemudian Penulis mendiskripsikan secara kritis. Dengan penjelasan tersebut penulis memberi judul *“Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”*

B. Fokus Penelitian

Adapun yang menjadi pokok kajian pada penelitian ini adalah:

Supervisi akademik Kepala Sekolah masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

Kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

¹⁴ Rio Erwan Pratama, Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19, *Gagas Pendidikan Indonesia*, Vol.1, No.2, 2020, hal. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Implementasi supervisi akademik Kepala Sekolah masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks tersebut di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana supervisi akademik Kepala Sekolah dimasa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar?
2. Bagaimana kompetensi Pedagogik guru di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar ?
3. Bagaimana implementasi supervisi akademik Kepala Sekolah dimasa pandemi covid-19 di SD se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian yang dikaji peneliti, maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui bagaimana supervisi akademik Kepala Sekolah dimasa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.
2. Mengetahui bagaimana kompetensi Pedagogik guru di SD Se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.
3. Mengetahui bagaimana implementasi supervisi akademik Kepala Sekolah dimasa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

Manfaat secara teoritis

a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai masukan terhadap implementasi supervisi akademik masa pandemik covid-19 dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

b. Bagi Instansi Pendidikan.

Menambah masukan dan peningkatan pada lembaga instansi pendidikan dalam mengembangkan lembaga, khususnya bidang supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam menjalankan tugas-tugasnya.

Manfaat Praktis

a. Bahan evaluasi dan informasi yang bermanfaat untuk melakukan perbaikan dan pengembangan dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

b. Bahan untuk mengetahui kinerja ketercapaian implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, dan Olahraga

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan langkah - langkah kebijakan dalam melakukan perbaikan terhadap implementasi supervisi akademik sebagai upaya meningkatkan kompetensi pedagogik masa pandemi covid-19.

Bagi Peneliti

Mendapatkan wawasan dan pemahaman baru mengenai salah satu aspek peningkatan mutu pendidikan di Indonesia saat ini implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 sebagai upaya meningkatkan kompetensi pedagogik masa pandemi covid-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

Abu mengungkapkan bahwa untuk melihat dan menilai serta membantu kinerja guru agar semua kegiatan yang telah terprogram dapat berjalan secara efektif dan efisien serta sesuai dengan apa yang telah direncanakan maka diperlukan pengawasan atau supervisi oleh Kepala Sekolah.¹⁵ Berdasarkan hal tersebut peran dan fungsi Kepala Sekolah sangat diperlukan dalam meningkatkan kinerja guru. Dalam hal ini, Bashori menambahkan bahwa dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Kepala Sekolah mencakup kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi; dan kompetensi sosial.¹⁶

Dalam pembahasan tentang supervisi Saiful Bahri menjelaskan bahwa pengertian Supervisi secara etimologi berasal dari kata “super” dan “visi” yang mengandung arti melihat dan meninjau dari atas atau menilai dari atas yang dilakukan oleh pihak atasan terhadap aktivitas, kreativitas, dan kinerja bawahan. Sedangkan secara istilah dalam *Canter Good's Dictionary Education*, dinyatakan bahwa supervisi adalah segala usaha pejabat sekolah

¹⁵ Abu, “Pembinaan Guru Oleh Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Pembelajaran di Sekolah Dasar”, dalam Jurnal : *Administrasi Pendidikan*, Vol.2, No.1 Juni 2014, hal 76

¹⁶ Bashori dkk. “Konsep Kepemimpinan Abad 21 Dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Tinggi Islam Edukasi Jurnal : *Manajemen Pendidikan Islam*” Volume 1, Nomor 2, Juni 2020 .Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memimpin guru-guru dan tenaga kependidikan lainnya untuk memperbaiki pengajaran, termasuk di dalamnya adalah menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan dan perkembangan jabatan - jabatan guru, menyeleksi dan merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran, dan metode- metode mengajar serta mengevaluasi pengajaran.¹⁷

Dalam Mendiknas RI dijelaskan bahwa dalam dunia pendidikan, terdapat beberapa istilah yang hampir sama dengan supervisi bahkan dalam pelaksanaannya istilah-istilah tersebut sering digunakan secara bergantian.

Istilah-istilah tersebut antara lain, pengawasan, pemeriksaan dan inspeksi.

Dalam supervisi Pendidikan Sahertian mengungkapkan bahwa terdapat supervisi manajerial dan supervisi akademik. Supervisi manajerial adalah pemantauan dan pembinaan terhadap pengelolaan dan administrasi sekolah. Dengan demikian fokus supervisi ini ditujukan pada pelaksanaan bidang garapan manajemen sekolah.¹⁸

Sedangkan supervisi akademik menurut Asep Sudarsyah adalah supervisi yang menitik beratkan pengamatan pada masalah akademik, yaitu yang langsung berkaitan dengan lingkup kegiatan pembelajaran pada waktu siswa sedang dalam proses belajar.¹⁹ Oleh karena itu, dalam dunia pendidikan supervisi akademik sering disebut supervisi pembelajaran.

¹⁷ Saiful Bahri, "Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru, "dalam *STIKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh*, Vol.5, hal 9.

¹⁸ Sahertian, *Konsep Dasar Teknik Supervisi akademik*, (Jakarta : Bineka Cipta, 2000), hal 1.

¹⁹ Asep Sudarsyah, *Supervisi berbasis Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017), hal 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam prakteknya, supervisi pembelajaran juga dikenal supervisi akademik dan supervisi klinis. Terdapat sedikit perbedaan antara keduanya. Supervisi klinis berlangsung dalam bentuk hubungan tatap muka antara Kepala Sekolah dan guru. Dimana yang menjadi fokus pengamatan pada saat supervisi klinis adalah hal yang menjadi permasalahan bagi guru yang disupervisi dan pengamatan harus dilakukan secara teliti dan mendetail. Kepala Sekolah melakukan supervisi klinis atas dasar permintaan guru yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Karena itu, Kepala Sekolah dalam melaksanakan supervisi ini haruslah didasarkan pada semangat tolong menolong.²⁰

Melalui kegiatan supervisi akademik, Kepala Sekolah memastikan bahwa guru melaksanakan tugas mengajar mereka dengan baik dan siswa menerima layanan pembelajaran yang terbaik. Melalui supervisi akademik, guru dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran, dan Kepala Sekolah juga dapat membuat program pengembangan profesionalisme guru, demikian ditegaskan oleh Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.²¹ Tujuan ini akan dapat dicapai bila guru mendapatkan bantuan dari Kepala Sekolah dalam mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran.

²⁰ Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal. 95.

²¹ Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan, dalam *Metode dan Teknik Supervisi*, (Jakarta : 2008), hal.103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan supervisi masa pandemi covid-19, Kemendikbud melalui UU No 1/kb/2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Tahun Ajaran 2020/2021 Di Masa Pandemi Covid1-19, menjelaskan bahwa pelaksanaan supervisi dalam dua metode, yaitu metode supervisi daring dan metode supervisi luring.²² Berliani Teti menjelaskan bahwa supervisi pembelajaran daring adalah supervisi yang dilakukan Kepala Sekolah terhadap guru dalam proses pembelajaran melalui aplikasi pembelajaran (menggunakan gawai gadget) atau laptop.²³ Pengertian lain tentang supervisi pembelajaran daring dijelaskan oleh Marianis bahwa supervisi pembelajaran daring adalah supervisi Kepala Sekolah proses pembelajaran yang berbasis elektronik. Media yang digunakan dalam pembelajaran salah satunya adalah jaringan computer dan aplikasi seperti Google Classroom, Google Meet, Edmodo dan Zoom atau aplikasi lainnya yang menggunakan jaringan internet.²⁴

1. Konsep Dasar Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

Menurut Tatang S yang mengupas penjelasan Daryanto, bahwa supervisi diperlukan dalam proses pendidikan berdasarkan dua hal penting. Pertama, perkembangan kurikulum yang merupakan gejala

²² Kemendikbud, UU No.1/kb/2020, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*, 2020 Jakarta, Dinas Pendidikan

²³ Teti Berliani, "Implementasi Supervisi Akademik Dalam Rangka Peningkatan Profesionalisme Guru Masa Pandemi Covid 19" *Jurnal Equity in Education Journal (EEJ)*, Volume 3, Nomor 1, 2021, Universitas Palangka Raya, Palangka Raya. hal. 72

²⁴ Marianis, "Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan SDM S 1 Sungai Pua Sumatera Barat, *Jurnal : of Applied, Social, and Education Studies*, Volume 2, No. 1, April 2021, hal. 105.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemajuan pendidikan. Perkembangan tersebut sering menimbulkan perubahan struktur atau fungsi kurikulum. Pelaksanaan kurikulum memerlukan penyesuaian yang terus menerus dengan keadaan nyata dilapangan. Hal ini berarti bahwa guru – guru harus berusaha mengembangkan kreatifitasnya agar pendidikan berdasarkan kurikulum dapat terlaksana dengan baik. Yang kedua, bahwa supervisi harus dilakukan dalam rangka pengembangan pendidik (guru) yang senantiasa merupakan upaya terus menerus.

Mengacu pada panduan penyelenggaraan pendidikan pada tahun 2020 / 2021 yang dikeluarkan oleh Kemendikbud, maka konsep dasar supervisi akademik dalam substansi supervisi akademik, pada masa pandemi covid-19 menggunakan konsep dasar tidak membebani, tidak menuntut ketuntasan kurikulum, melayani semua model belajar, dan penilaian tidak harus kuantitatif. Karena tujuan supervisi akademik dimasa pandemic covid-19 adalah untuk membantu guru memastikan siswanya belajar dengan baik dirumah.

Sasaran Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

Sebagaimana yang dijelaskan dalam pembahasan sebelumnya, bahwa salah satu faktor dilaksanakan supervisi akademik di sekolah adalah faktor perkembangan kurikulum yang mengalami perubahan dan dalam pelaksanaannya memerlukan penyesuaian. Demikian juga dengan kurikulum dimasa pandemi covid-19. Kurikulum pada saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masa pandemi covid-19 dinamakan Kurikulum Darut Khusus. Kurikulum ini berlaku hanya pada saat masa pandemi covid-19 saja.

Adapun sasaran supervisi akademik masa pandemi covid-19 adalah proses pembelajaran masa, pelaku utama dalam suatu PBM adalah guru dan peserta didik. Disamping itu, terdapat anggapan bahwa guru merupakan ujung tombak pembelajaran, sehingga untuk menjadikan PBM itu efektif, maka perlu dilakukan pembinaan terhadap guru agar dapat melakukan tugasnya secara professional. Engkoswara menambahkan bahwa sasaran umum dalam supervisi akademik adalah seluruh sumber daya pendidikan yang mengupayakan terwujudnya PBM yang efektif.²⁵

3. Prinsip – Prinsip Supervisi Akademik Pandemi Covid-19

Agar supervisi akademik masa pandemi covid-19 dapat mencapai tujuannya, maka supervisor harus mengetahui prinsip – prinsip supervisi, yaitu praktis, sistimatis, humanis, konstruktif, berkelanjutan, terpadu dan komprehensif. Hal inilah yang menjadi panduan Kepala Sekolah sebagaimana terdapat dalam buku panduan pelaksanaan supervisi akademi masa pandemi covid-19.²⁶

²⁵ Engkoswara, Aan Komariah, *Administrasi pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 229
²⁶ Kemendikbud, *Panduan Kerja Kepala Sekolah Masa pandemic Covid 19*, 2020 Jakarta,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Fungsi Supervisi Akademik Pandemi Covid-19

Secara umum, Supriono dalam penjelasannya tentang fungsi supervisi adalah untuk meningkatkan kapasitas guru melakukan pekerjaannya lebih efektif. Dimana fokus tujuan ini adalah peningkatan pengetahuan praktek profesional guru yang tidak hanya berpikir untuk meningkatkan kapasitas secara pribadi, tetapi juga harus berkontribusi lebih efektif terhadap keberhasilan akademik siswanya.²⁷

Oleh karena itu supervisi pendidikan merupakan solusi dalam menilai dan memperbaiki faktor - faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran peserta didik. Hal yang sama juga diungkapkan oleh Briggs yang mengungkapkan bahwa fungsi utama supervisi bukan hanya perbaikan pembelajaran tapi mengkoordinasi, menstimulasi mendorong ke arah pertumbuhan guru. Ada analisis yang lebih luas yang dikutip oleh Khairuddin, berdasarkan pendapat dalam bukunya *Supervision of Introduction Foundation and Dimension*. Swearingen mengungkapkan delapan fungsi supervisi : a) Mengkoordinasi semua usaha sekolah, b) Memperlengkapi kepemimpinan Kepala Sekolah, c) Supervisi pendidikan memperluas pengalaman guru-guru, d) Menstimulasi usaha-usaha yang kreatif, e) Memberi fasilitas dan penilaian yang terus-menerus, f) Menganalisis situasi belajar-mengajar. g) Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada setiap anggota staf, h) Memberi

²⁷ Supriono, "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Se-Kecamatan Sevan Bantul Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan*, 2014, hal.16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawasan yang lebih luas dan terintegrasi dalam merumuskan tujuantujuan pendidikan dan meningkatkan kemampuan mengajar guru – guru.²⁸

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS) dalam Panduan Kerja Kepala Sekolah tentang tujuan supervisi masa pandemi covid-19 adalah membantu guru memastikan siswanya belajar dengan baik, tidak membebani, tidak menuntut ketuntasan kurikulum, melayani semua model belajar, penilaian tidak harus kualitatif²⁹

5. Pendekatan Supervisi Akademik Pandemi Covid-19

Pendekatan supervisi adalah tingkah laku supervisor dalam membagi tanggungjawab antara dirinya dengan guru yang sedang disupervisi untuk menganalisa dan mengambil keputusan terhadap masalah pengajaran yang dihadapi oleh guru.³⁰ Pendekatan supervisi akademik terdiri dari pendekatan langsung dan pendekatan tidak langsung.

²⁸ Barinto, Hubungan Kompetensi Guru dan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru SMP Negeri Se-Kecamatan Percut Sei Tuan. Jurnal : *Tabularasa Pps Unimed* ,Vol.9 No.2, Desember 2012, hal. 97

²⁹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS), *Panduan Kerja Kepala Sekolah*, 2020 Jakarta,LPPKS.

³⁰ Oktarina. Dkk, “Pengaruh Supervise Klinis Dan Supervise Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru”, Jurnal : *Kepemimpinan Dan Kepengurusan Sekolah* Vol. 5, No. 2, September 2020,hal.183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pendekatan Langsung (Direct Service to Teacher)

Menurut Hasanah dan Kristawan bahwa pendekatan langsung adalah aktivitas supervisi yang dilakukan melalui tatap muka langsung dengan guru, baik pada saat guru mengajar di dalam kelas maupun pertemuan yang diatur di luar ruang kelas.³¹

Penjelasan lebih detail dalam pendekatan ini, dimana peran supervisor lebih dominan. Kepala Sekolah memberi bantuan melalui komunikasi langsung kepada guru untuk memecahkan masalah masalah pembelajaran. Pendekatan ini dapat dilakukan dengan cara direktif, kolaboratif dan non direktif.³²

- 1) Direktif, pendekatan ini menurut Astuti harus dilakukan dengan tanggungjawab lebih banyak pada supervisor.³³ Perilaku supervisor dalam pendekatan ini adalah : *Clarifying* (menjelaskan masalah yang dihadapi guru); *Presenting* (mengemukakan ide - idenya sendiri tentang informasi apa yang harus dicari oleh guru dan bagaimana cara mencarinya); *Directing* (menetapkan tindakan apa yang harus diambil oleh guru berdasarkan informasi yang terkumpul); *Demonstrating* (mendemonstrasikan perilaku yang harus dilakukan oleh guru); *Setting the standard* (peningkatan ditetapkan berdasarkan

³¹ Hasanah, Kristawan, "Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru" dalam *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* , Vol. 3, No. 2, November 2019, hal. 13.

³² Op.Cit

³³ Astuti, "Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SD Laboratorium Uksw, dalam *Jurnal :Pendidikan dan Kebudayaan*", Vol. 10, No.3, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

standard yang pasti ia tetapkan); dan *Reinforcing* (memberi imbalan yang bersifat materi atau social).

2). Kolaboratif

Pendekatan ini menurut Andini Elga harus dilakukan dengan tanggung jawab terbagi relative sama antara supervisor dan guru³⁴. Perilaku supervisor dalam pendekatan ini adalah *Presenting* (mencoba mencocokkan persepsinya dengan guru tentang bidang – bidang pembelajaran yang perlu ditingkatkan); *Clarifying* (supervisor bertanya kepada guru mengenai masalah masalah yang dihadapi); *Listening* (supervisor mendengarkan dengan seksama terhadap persepsi guru); *Problem solving* (saling memberi masukan tentang alternative tentang tindakan yang dapat diambil untuk meningkatkan pembelajaran; dan *Negotiating* (supervisor guru dan guru membahas dan memilih alternative tindakan hingga dicapai kesepakatan).

Marianis menambahkan dalam hal kolaborasi bahwa supervisor dan guru sepakat untuk menetapkan teknik, prosedur, proses, pelaksanaan supervisi serta menetapkan, mengidentifikasi, kriteria dari permasalahan pada guru, perubahan peningkatan kualitas dimasa pandemi. Supervisi

³⁴ Andina Elga, “Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru.” *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, Vol.9, No. 2, 2019, hal. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan dari dua arah. Langkah supervisi diawali dari pengamatan, menganalisa, menjelaskan, mendengarkan, memecahkan masalah, serta menindaklanjuti dengan memberikan solusi dan negosiasi.³⁵

- 3) Non Direktif dilakukan dengan tanggung jawab lebih banyak pada guru. Pelaku supervisor dalam pendekatan ini adalah : *Listening* (supervisor mendengarkan dengan seksama penjelasan guru); *Encouraging* (mendorong guru untuk menganalisis lebih jauh terhadap masalah yang dihadapi); *Clarifying* (mengklarifikasi masalah yang dihadapi guru dengan mengulang apa yang telah dikatakan guru); *Presenting* (memberi masukan hanya ketika guru memintanya); *Problem solving* (memberi kepercayaan kepada guru untuk memutuskan sendiri rencana tindakan yang akan diambil).

Dalam prakteknya Elfidawati E, menambahkan bahwa pendekatan langsung dalam supervisi akademik pada saat pelaksanaan pembelajaran daring, bisa meliputi: pemberian contoh dalam membuka pembelajaran, pemberian contoh dalam menyajikan materi pembelajaran, pengarahan dalam menggunakan metode pembelajaran, pembimbingan dalam memanfaatkan media pembelajaran, pembimbingan dalam

³⁵ Marianis, Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan SDM SMPN 1 Sungai Pua Journal : of Applied, Social, and Education Studies Volume 2, No. 1, April 2021, hal. 27-40 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan bahasa komunikatif, bantuan dalam memotivasi siswa, pembimbingan dalam mengorganisasi kegiatan pembelajaran, pemberian contoh dalam berinteraksi dengan siswa, pemberian contoh dalam menyimpulkan pembelajaran, pemberian contoh dalam memberikan umpan balik pada siswa, pengarahan dalam menggunakan waktu yang efektif, dan pemberian contoh dalam menutup kegiatan pembelajaran.³⁶

b. Pendekatan Tidak Langsung

Pendekatan tidak langsung adalah pengawasan yang dilakukan melalui berbagai fasilitas media pengawasan, seperti rapat - rapat, media terbitan, penataran, dan pelatihan. Dalam pendekatan ini, supervisor memberi bantuan kepada para guru untuk memecahkan masalah masalah dalam pembelajaran.³⁷

Dalam pendekatan ini supervisor tidak secara langsung menunjukkan permasalahan, tapi ia terlebih dahulu mendengarkan secara aktif apa yang dikemukakan oleh pihak- pihak yang disupervisi (supervised). Supervisor memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada supervised untuk mengemukakan berbagai persoalan yang dihadapi. Supervisi dengan pendekatan tidak langsung (indirect supervise approach) sangat menghargai potensi yang disupervisi.

³⁶ Elfidawati, E., Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Supervisi Akademik di SD 009 Kuala Terusan Pangkalan Kerinci. *Jurnal : Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, Vol.5 No.2, 2020,hal.171.

³⁷ Budi Suhartono Eksistensi Supervisi Pengawas Pembina Dimasa Pandemi Covid 19 Dalam Meningkatkan Standar Proses Di Smk Mustafa Lidah Tanah Perbaungan *Journal : Educational Research and Social Studies*, Volume 2, Nomor 1, Januari 2021, hal 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Teknik Supervisi Akademik Pandemi Covid-19

Fahmi menjelaskan bahwa pentingnya supervisi akademik untuk membantu meningkatkan kompetensi guru dalam pedagogik, maka Kepala Sekolah harus paham dan terampil dalam mengimplementasikan supervise akademik³⁸. Dalam hal ini adalah bagaimana teknik supervisi dapat diterapkan dalam masa pandemic covid-19 sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Teknik supervisi adalah cara spesifik yang digunakan oleh supervisor untuk mencapai tujuan supervisi yang pada akhirnya dapat melakukan perbaikan proses pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi.³⁹ Menurut Abbas yang mengutip dalam Kementerian Pendidikan Nasional dimana terdapat dua macam teknik supervisi akademik, yaitu: individual dan kelompok.⁴⁰

a. Teknik Supervisi Individual

Yaitu pelaksanaan supervisi yang dilakukan terhadap guru secara perorangan. Supervisor berhadapan dengan seorang guru untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tersebut.⁴¹ Teknik supervisi individual ini dapat dilakukan dengan

³⁸ Fahmi, C. N. *et al.* "Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar", Jurnal : *Serambi Ilmu*, Vol.3, Februari 2018 Samarinda: Prodi ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Samarinda.

³⁹ Husnidar, Op.cit, hal. 52

⁴⁰ Leniwati, Yasir Arafat, "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru" *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan* Vol.2 N0.1, Januari- Juni 20017, hal.107

⁴¹ Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hal.31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara kunjungan atau observasi kelas, pertemuan individual, kunjungan antar kelas, dan menilai diri sendiri.

1) Kunjungan Kelas

Kunjungan kelas adalah kunjungan seorang supervisor ke kelas pada saat guru sedang mengajar, artinya menyaksikan dan mengamati guru mengajar di dalam kelas.⁴²

Dalam teknik ini, Ali Imran menyebutkan bahwa tujuan yang dikehendaki dalam kunjungan kelas antara lain adalah untuk mempelajari material yang dipelajari oleh siswa, Mempelajari usaha-usaha yang dipergunakan dalam menemukan, mendiagnosa, serta memperbaiki kesulitan - kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa.⁴³

Dalam penjelasan metode dan teknik supervisi yang dikeluarkan oleh Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan dimana pada prinsip umumnya kunjungan kelas dilakukan dengan tiga kegiatan, yakni kunjungan atas permintaan dan undangan dari guru, kunjungan yang diberitahukan oleh Kepala Sekolah dan kunjungan mendadak (sidak) yang memang dilaksanakan oleh

⁴² Hadis, Abdul, Nurhayati, , *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta. 2014), hal. 208

⁴³ Ali Imran, *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hal. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

supervisor sebagai bagian dari tugas dia sebagai pengawas mutu pendidikan.⁴⁴

2). Observasi Kelas

Pada observasi kelas, Kepala Sekolah mengamati pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas. Setelah mengamati kegiatan proses belajar mengajar di kelas, Kepala Sekolah dapat memberikan bantuan dengan cara demonstrasi mengajar agar dapat memberikan manfaat secara langsung bagi guru. Selain itu Kepala Sekolah juga mengamati kreatifitas guru dalam penggunaan media, model dan metode pembelajaran.⁴⁵

3). Pertemuan individual

Pertemuan individual adalah satu pertemuan, percakapan, dialog, dan tukar pikiran antara supervisor dan guru. Menurut Ose, pertemuan individual dilaksanakan setelah observasi dilakukan, sehingga terjalin hubungan akrab dalam rangka menganalisa kesulitan - kesulitan belajar baik yang ditimbulkan oleh guru maupun oleh komponen yang lain.⁴⁶

Supriono menegaskan bahwa tujuan dari pertemuan individual adalah mengembangkan hal mengajar yang lebih baik,

⁴⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah, Op.cit, hal 94

⁴⁵ Suryadi, Manajemen Berbasis Sekolah ,(Bandung : Sarana Panca Karya Nusa 2017), hal 107

⁴⁶ Ose, Theresia, "Penerapan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di SDI Waikomo Kecamatan Nubatukan", *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol.4 No.7, 2020. hal. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memperbaiki segala kelemahan dan kekurangan pada diri guru, serta menghilangkan dan menghindari segala masalah⁴⁷.

4). Kunjungan antar kelas

Dalam hal ini supervisor memfasilitasi guru untuk saling mengunjungi antar kelas atau antar sekolah. Tujuannya adalah agar guru mengetahui pengalaman guru lain atau sekolah lain yang lebih efektif dalam perbaikan dan meningkatkan pembelajaran daring. Dalam pertemuan ini dilakukan dialog mengenai inovasi – inovasi atau hal – hal yang menarik dari isi kunjungan.⁴⁸

5) Menilai diri sendiri

Menilai diri adalah penilaian diri yang dilakukan oleh diri sendiri secara objektif. Untuk maksud itu diperlukan kejujuran diri sendiri.⁴⁹

b. Teknik Kelompok

Teknik supervisi kelompok adalah satu cara melaksanakan program supervisi yang ditujukan pada dua orang atau lebih. Guru – guru yang diduga sesuai dengan analisis kebutuhan, memiliki masalah atau kebutuhan atau kelemahan – kelemahan yang sama

⁴⁷ Supriono, E. “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Kecamatan Sewon Bantul Yogyakarta”, September, (2014), Jogjakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

⁴⁸ Afif Takhlisi, Implementasi Supervisi Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Sunan Prawoto Pati, Jurnal : *Intelegensia* – Vol. 06 No. 1 Januari-Juni 2018, hal. 75

Mayresta, R, “Supervisi Pendidikan”, Jurnal : *Pendidikan*, Vol.1 No.6, September, 2020. Padang : Universitas Negeri Padang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikelompokkan atau dikumpulkan menjadi satu atau bersama – sama. Kemudian kepada mereka diberi layanan supervisi sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.

Menurut Sahertian yang mengutip keterangan dari Gwynn, terdapat tiga belas teknik supervisi kelompok yaitu: a) kepanitiaan - kepanitiaan, b) kerja kelompok, c. laboratorium dan kurikulum, d. membaca terpimpin, e) demonstrasi pembelajaran f) darmawisata, g) kuliah/studi, h) diskusi panel, i) perpustakaan, j) organisasi profesional, k) buletin supervisi, l) pertemuan dosen atau instruktur, m) lokakarya atau konferensi kelompok.

Dalam supervisi Kepala Sekolah terhadap pembelajaran daring. Marianis menambahkan teknis alternatif yang bisa digunakan, yaitu: (1) Classroom Visitation Whatsapp. Dalam hal ini, upervisor mengikuti, mengamati secara langsung dalam grup Whatsapp mata pelajaran untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran selama proses pembelajaran daring, (2) Observasi Whatsapp, dimana supervisor mengamati pembelajaran jarak jauh melalui pengamatan pembelajaran daring pada grup Whatsapp mata pelajaran diluar jam pembelajaran. (3) Wawancara Percakapan Pribadi,hal ini merupakan percakapan langsung antara supervisor dengan guru membicarakan permasalahan dan kendala selama pembelajaran jarak jauh, serta memberikan solusi dan negosiasi.⁵⁰

⁵⁰ Marianis, Op.Cit, hal.34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Pedagogik Guru SD Masa Pandemi Covid-19

Menurut Suprihatiningrum yang diulas oleh Andasia Malyana dalam jurnal pelaksanaan pembelajaran daring dan luring dengan metode bimbingan berkelanjutan pada guru sekolah dasar menjelaskan tentang pengertian dasar kompetensi (*competency*) yaitu kemampuan atau kecakapan. Kompetensi merupakan kebulatan penguasaan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja yang dicapai setelah menyelesaikan suatu program pendidikan. Kompetensi dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Kompetensi merupakan kebulatan penguasaan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja yang dicapai setelah menyelesaikan suatu program pendidikan.⁵¹

Sedangkan pedagogik Secara etimologis, berasal dari kata bahasa Yunani, *paedos* dan *agogos* (*paedos* = anak dan *agoge* = mengantar atau membimbing).⁵² Dalam penjelasan tentang pedagogik Deni Suhandi memaparkan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar,

Andasia Malyana, Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung Pedagogia: Jurnal : *Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2, No. 1 2020, 67

Achmad Habibullah Kompetensi Pedagogik Guru, *Edukasi* Volume 10, Nomor 3, September-Desember 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵³

Sementara itu, pendapat yang lain mengungkapkan bahwa Pedagogik berasal dari kata “*paid*” artinya anak dan “*agogos*” artinya membimbing. Jadi istilah pedagogi dapat diartikan sebagai “ilmu dan seni mengajar anak. Istilah lainnya yaitu Paedagogia yang berarti pergaulan dengan anak, Pedagogik yang merupakan praktek pendidikan anak dan kemudian munculah istilah ”Pedagogik yang berarti ilmu mendidik anak”.⁵⁴

Penjelasan lebih lengkap Pengertian kompetensi pedagogik terdapat dalam Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 3 butir a menyatakan bahwa, kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵⁵ Dimana kompetensi pedagogik tersebut mencakup aspek : menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual; menguasai teori belajar dan prinsip - prinsip pembelajaran yang mendidik; mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata

⁵³ Deni Suhandi, Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik), Mimbar Sekolah Dasar, Volume 1 Nomor 2 Oktober 2014, hal. 128

⁵⁴ <http://vitahafyan.blogspot.com/2012/05/kompetensi-pedagogik.html>.Diakses, 11Maret 2021

⁵⁵ Reni Fahdini, Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang jurnal:upi.edu/mimbar-sekolah-dasar Volume 1 Nomor 1 April 2014, hal. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajaran/bidang pengembangan yang diampu; menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik; memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran; memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki; berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik; menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran; serta melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.⁵⁶

Menurut Hasibuan Kompetensi Pedagogik dalam pembelajaran daring adalah kemampuan guru dalam menggunakan model interaktif berbasis Internet dan Learning Manajemen System (LMS). Seperti menggunakan Zoom, Google Meet, Google Drive, dan sebagainya. Kegiatan daring diantaranya Webinar, kelas online, seluruh kegiatan dilakukan menggunakan jaringan internet dan computer.⁵⁷ Sedangkan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran luring menurut Handayani adalah kemampuan guru dalam proses pembelajaran pembelajaran jarak Jauh luar jaringan dengan menggunakan TV, radio, modul belajar mandiri, lembar kerja, bahan ajar cetak dll.⁵⁸

⁵⁶ Abdul Hadis, Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm 57.

⁵⁷ Hasibuan,. *ELearning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya.*: *Yayasan Kita Menulis* Medan 2019, hal. 43.

⁵⁸ Handayani, Pembelajaran Daring Pada Anak Usia Sekolah Dasar Masa Pandemi Covid-19 Kecamatan Pauh Kota Padang, *Jurnal :Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, Vo.5 No.1 hal.32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam ulasannya Mulyana menjelaskan bahwa kompetensi guru pada masa pandemi Covid-19 telah memaksa transformasi cepat model pembelajaran konvensional tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh yang bertumpu pada penggunaan teknologi komunikasi dan informasi.⁵⁹ Oleh sebab itu, kompetensi tenaga pendidik tidak cukup hanya berupa kemampuan membuat perencanaan, silabus, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Situasi saat ini mengharuskan guru meningkatkan kompetensi pedagogik mereka secara cepat hingga mencakup penguasaan dan penggunaan teknologi komunikasi dan informasi untuk mendukung pembelajaran virtual atau berbasis daring. Termasuk di dalam penguatan kompetensi ini adalah peningkatan kemampuan guru untuk mengemas dan menyajikan konten pembelajaran dalam bentuk naratif – audio - visual yang menarik perhatian dan mudah dipahami peserta didik.

Secara umum, kompetensi pedagogik guru dalam masa pandemik covid-19 tentang Belajar Dari Rumah (BDR) di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar, tertuang dalam sebuah kurikulum. Kurikulum ini dinamakan Kurikulum Darurat Khusus. Kurikulum ini dilatarbelakangi oleh merebaknya pandemi Corona Virus Disease (Covid-19). Dalam kurikulum ini terdapat kerangka dasar yang menjadi pedoman bagaimana seorang guru SD mempunyai kompetensi pedagogik masa pandemi covid-19. Kompetensi tersebut adalah : 1. konsep dasar, 2. Konsep Pembelajaran Darurat, 3. Prinsip Pembelajaran Masa Darurat, 4. Materi, 5. Metode 6.

⁵⁹ Mulyana, Pembelajaran Jarak Jauh Era Pandemi Covid-19.(Jakarta : Litbangdiklat Press, 2020), hal. 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media Pembelajaran Masa Darurat, 7. Langkah-langkah Pembelajaran Masa Darurat, 8. Pengelolaan Kelas Pada Masa Darurat, 9. Pengaturan Beban Belajar, 10. Penilaian Hasil Belajar.⁶⁰

1. Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19

Dasar hukum dalam pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) dalam hal ini pembelajaran daring di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus dan Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus. Dalam surat edaran ini, Pemerintah Kabupaten Kampar mengeluarkan kebijakan terkait pembelajaran daring dan luring.

Secara istilah pembelajaran daring diperkenalkan pada era teknologi informasi pada saat ini. Pembelajaran daring adalah singkatan dari pembelajaran dalam jaringan, atau pengganti istilah pembelajaran online yang sering kita gunakan dalam teknologi internet.

Sementara itu Sri mulyani menjelaskan bahwa pembelajaran daring artinya adalah pembelajaran yang dilakukan secara online,

⁶⁰ Dinas pendidikan Kepemudaan dan Olahraga, *Draf Kurikulum SD di Masa Pandemi Covid 19*, (Kampar, 2020), hal.15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, tetapi melalui platform yang telah tersedia. Segala bentuk materi pelajaran didistribusikan secara online, komunikasi juga dilakukan secara online, dan tes juga dilaksanakan secara online. Dalam sistem pembelajaran melalui daring ini dibantu dengan beberapa aplikasi, seperti Google Classroom, Google Meet, Edmodo dan Zoom. .

Sedangkan Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (Luring) yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan TV, Radio, Modul Belajar Mandiri, Lembar Kerja, Bahan ajar cetak dll.⁶¹

Perbedaan pembelajaran pada masa normal dan pada masa pandemi covid-19 dapat dianalisa dalam panduan Kurikulum darurat Khusus masa pandemic covid-19, kajian implemtasi Belajar Dari Rumah (BDR) mencakup tujuh aspek, yaitu : konsep Pembelajaran Darurat, prinsip pembelajaran masa darurat, materi, metode, media Pembelajaran Masa Darurat, langkah - langkah Pembelajaran masa darurat, pengaturan beban belajar, penilaian hasil belajar.

a. Konsep Dasar Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19

1. Konsep pembelajaran darurat Pada intinya konsep pembelajaran darurat Kegiatan pembelajaran masa darurat dilakukan tidak hanya untuk mencapai ketuntasan kompetensi dasar (KD)

⁶¹ Ilmi, Independence in Learning, Education Management, and Industry 4.0: Habitat Indonesia during COVID-19. *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, Vol.4 No.1, 2020,hal. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum, namun lebih menitik beratkan pada penguatan karakter, praktek ibadah, peduli pada lingkungan dan sosial lainnya.

2. Dimasa pandemi ini Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, tatap muka terbatas, dan/atau pembelajaran jarak jauh, baik secara Daring (dalam jaringan) dan Luring (luar jaringan) kegiatan tersebut dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.

b. Prinsip Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19

Prinsip bahasan dalam pembelajaran masa darurat menyangkut aspek :

1. Pembelajaran dilakukan dengan baik secara daring (dalam jaringan) maupun luring, kegiatan tersebut dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan;
2. Pembelajaran berlangsung di rumah, dan di lingkungan sekitar sesuai dengan kondisi masing-masing termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/ fasilitas belajar di rumah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
4. Mengedepankan pola interaksi dan komunikasi yang positif antara guru dengan peserta didik dan orang tua/wali.

c. Materi Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19

Guru memilih materi pelajaran esensi untuk dijadikan prioritas dalam pembelajaran. Sedangkan materi lain dapat dipelajari peserta didik secara mandiri. Materi pembelajaran diambilkan dan dikumpulkan serta dikembangkan dari:

1. Buku - buku sumber seperti buku peserta didik, buku pedoman guru, maupun buku atau literatur lain yang berkaitan dengan ruang lingkup yang sesuai dan benar.
2. Hal - hal yang berkaitan dengan kehidupan dan/atau berkaitan dengan fenomena sosial yang bersifat kontekstual, misalnya berkaitan dengan pandemi Covid-19 atau hal lain yang sedang terjadi di sekitar peserta didik

d. Metode Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19

1. Guru memilih metode yang memungkinkan pencapaian tujuan pembelajaran pada kondisi darurat.
2. Guru secara kreatif mengembangkan metode pembelajaran aktif yang disesuaikan dengan karakteristik materi/tema dan karaktersituasi yang dihadapi madrasah pada kondisi darurat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aktivitas dan tugas pembelajaran pada masa belajar dari rumah dilaksanakan bervariasi antar peserta didik, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/ketersediaan fasilitas belajar di rumah.

e. Media dan Sumber Belajar

Guru menggunakan media yang ada di sekitar lingkungan, dapat berupa benda-benda yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran sederhana. Pemilihan media disesuaikan dengan materi/tema yang diajarkan dan tagihan dengan tetap mempertimbangkan kondisi kedaruratan. Selain itu guru dan peserta didik dapat menggunakan media dan sumber belajar seperti buku sekolah elektronik.

f. Pengaturan Beban Belajar

Pengaturan beban belajar siswa sekolah dasar di SD se-Kecamatan Salo untuk satu jam pelajaran adalah 25 menit, atau satu kali tatap muka

g. Penilaian Pembelajaran

Berdasarkan panduan pembelajaran masa darurat covid-19, maka Penilaian hasil belajar pada masa darurat memperhatikan Kurikulum masa darurat khusus, yang didalamnya terdapat beberapa penyesuaian seperti silabus, RPP, materi pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalamnya menyangkut kompetensi dasar. Oleh karena itu yang dalam penilaian masa pandemi covid-19 harus memperhatikan hal - hal sebagai berikut :

1. Penilaian hasil belajar mengacu pada regulasi/ juknis penilaian hasil belajar dari Kemendikbud RI dengan penyesuaian masa darurat.
2. Penilaian hasil belajar mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Penilaian hasil belajar berbentuk antara lain portofolio, penugasan, proyek, praktek, tulis dan bentuk lainnya, yang diperoleh melalui tes daring, luring dan/atau bentuk asesmen lainnya yang memungkinkan ditempuh secara jarak jauh dan tetap memperhatikan protocol kesehatan dan/atau keamanan.
3. Penilaian meliputi penilaian harian (PH), penilaian tengah semester (PTS) penilaian akhir semester (PAS) dan penilaian akhir tahun (PAT).
4. Penilaian dirancang sedemikian rupa untuk dalam rangka mendorong aktivitas pembelajaran yang bermakna, dan dalam prosesnya tidak dipaksakan untuk
5. Mengukur ketuntasan capaian kurikulum secara tidak secara menyeluruh.
6. Pemberian tugas kepada peserta didik dan penilaian hasil belajar pada masa Belajar dari rumah dilaksanakan bervariasi antar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/ketersediaan fasilitas belajar di rumah. Pemberian tugas diberikan secara proporsional atau tidak berlebihan dengan tujuan perlindungan kesehatan, keamanan, dan motivasi peserta didik selama masa darurat tetap terjaga.

7. Hasil belajar peserta didik dikirim ke guru antara lain berupa foto, gambar, video, animasi, karyaseni dan bentuk lain tergantung jenis kegiatannya dan yang memungkinkan diwujudkan di masa darurat.
8. Terkait penugasan yang diberikan oleh guru, waktu pembelajaran dan pengerjaan tugas disesuaikan dengan jadwal tayang/siaran dan waktu pengumpulan tugas setiap akhir minggu atau disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan ketersediaan waktu peserta didik dan orangtua/wali.
9. Dari hasil belajar tersebut, guru melakukan penilaian baik dengan teknik skala capaian perkembangan, maupun hasil karya.
10. Guru melakukan analisis untuk melihat ketercapaian kompetensi dasar yang muncul lalu dilakukan skoring.⁶²

h. Langkah – Langkah Pembelajaran

- 1) Langkah – langkah pembelajaran daring

Dinas Pendidikan Kabupaten Kampar, *Pedoman Pelaksanaan Belajar Dari Rumah* (Kampar, Dinas Pendidikan Kampar, 2020), hal.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus dan surat edaran 4 menteri tentang pembelajaran masa pandemi covid 19, dimana proses pembelajarn pada masa pandemi covid-19 terdapat perbedaan dalam masa normal, Oleh karena itu harus memperhatikan hal – hal berikut :

- a) Sebelum proses pembelajaran
 - 1) Melakukan pemetaan / skrining zona tempat tinggal peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan untuk menentukan model pengelolaan pembelajaran dan mengajukan rekomendasi apabila termasuk pada zona hijau.
 - 2) Menetapkan model pengelolaan pembelajaran selama masa darurat.
 - 3) Memastikan system pembelajaran yang terjangkau bagi semua peserta didik termasuk pesertadidik penyandang disabilitas.
 - 4) Membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi peserta didik belajar minimal satu kali dalam satu minggu melalui materi pengasuhan pada laman <https://sahabatkeluarga.kemdikbud.go.id/laman>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Kegiatan Prapembelajaran

- 1) Guru menyiapkan nomor telepon peserta didik atau orang tua/wali peserta didik dan membuat grup WhatsApp (atau aplikasi komunikasi lainnya) sebagai media interaksi dan komunikasi.
- 2) Guru melakukan diskusi dengan orang tua/wali dan peserta didik untuk memastikan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik mendukung proses pembelajaran daring
- 3) Memberikan penjelasan tentang materi, media/aplikasi yang akan dipakai pembelajaran daring.
- 4) Guru menyiapkan RPP yang sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran daring.

c) Kegiatan saat pembelajaran

Dengan langkah – langkah sebagai berikut :

- 1) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan pastikan peserta didik dalam kondisi sehat dan siap mengikuti pembelajaran.
- 2) Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan materi sesuai dengan metode yang direncanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mengemukakan pendapat dan/atau melakukan refleksi.

d) Kegiatan pasca pembelajaran

Hal – hal yang harus diperhatikan pasca pembelajaran adalah :

- 1) Setiap peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian.
- 2) Mengingatkan orang tua / wali peserta didik atau pesertadidik untuk mengumpulkan foto aktifitas/lembar tugas atau file penugasan.
- 3) Memberikan umpan balik terhadap hasil karya / tugas pesertadidik/lembar refleksi pengalaman belajar.
- 4) Kegiatan penutup diakhiri dengan membaca doa, guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi / kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Langkah – langkah pembelajaran luring

a) Kegiatan prapembelajaran

- (1) Guru menyiapkan RPP, bahan ajar, jadwal dan penugasan.
- (2) Jadwal pembelajaran dan penugasan belajar dikirim melalui kurir atau diambil oleh orang tua/wali peserta didik sekali seminggu di akhir minggu dan atau disebarkan melalui media komunikasi yang tersedia.
- (3) Guru memastikan semua peserta didik telah mendapatkan bahan ajar, lembar jadwal dan penugasan.
- (4) Guru dan orang tua/wali peserta didik yang bertemu untuk menyerahkan jadwal dan penugasan diwajibkan melakukan prosedur keselamatan pencegahan covid-19.

b). Saat pembelajaran

- (1) Pembelajaran luring dibantu orang tua/wali peserta didik sesuai dengan jadwal dan penugasan yang telah diberikan.
- (2) Guru dapat melakukan kunjungan kerumah peserta didik untuk melakukan pengecekan dan pendampingan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan wajib melakukan prosedur pencegahan penyebaran covid-19.

- (3) Berdoa Bersama sebelum dan sesudah belajar.

c) Pasca pembelajaran

- (1). Setiap peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian.
- (2). Orang tua/wali peserta didik memberikan tandatangan pada tiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar pemantauan harian.
- (3) Memberikan tambahan muatan penugasan yaitu Pendidikan kecakapan hidup, antara lain mengenai pandemic covid-19. Selain itu, menambahkan konten rekreasional dan ajakan melakukan olahraga/kegiatan fisik dalam upaya menjaga kesehatan mental dan fisik peserta didik selamamasa belajar dari rumah.
- (4) Hasil penugasan dan lembar pemantauan aktivitas harian dikumpulkan setiap akhir minggu sekaligus mengambil jadwal dan penugasan untuk minggu berikutnya yang dilakukan pengirimannya dapat juga melalui alat komunikasi atau kurir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria keberhasilan pembelajaran di masa pandemi covid-19 berdasarkan Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Paudikdasmen dimasa pandemi covid-19 bagi guru adalah: a. tingkat kepatuhan terhadap protokol kesehatan dalam pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19 pada kelas; b. tingkat pelibatan orang tua dalam merencanakan, memandu, melaksanakan, memberi umpan balik dan mengembangkan pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19; c. tingkat pelibatan peserta didik dalam merencanakan, melaksanakan dan memberi umpan balik terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19; dan d. upaya refleksi dan perbaikan pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi covid-19 kelas/mata pelajaran dalam bentuk mengadopsi praktik pengelolaan pembelajaran dari Guru Belajar & Berbagi dan/ atau membagikan praktik pengelolaan ke Guru Belajar & Berbagi. 6. Pemantauan dilakukan secara berkala sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari tugas pokok kepala satuan pendidikan dan pengawas sekolah/madrasah. Hanya saja kriteria pemantauan harus disesuaikan berdasarkan panduan pembelajaran di masa pandemi covid-19.⁶³

2. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru SD Masa Pandemi Covid-19

Untuk mencapai tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka posisi guru dipandang sangat penting

⁶³ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kementerian Agama
Panduan penyelenggaraan pembelajaran paudikdasmen dimasa pandemi covid-19, Juni 2021
 , hal. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai faktor kunci penting dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dikarenakan bahwa guru adalah individu yang berhadapan langsung dengan siswa. Sehingga secara tidak langsung guru adalah orang yang paling mengerti dan memahami kondisi serta karakteristik peserta didik.⁶⁴ Oleh karena guru sebagai salah satu faktor penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah, maka guru dituntut bekerja secara profesional terlebih dalam hal pengembangan dan peningkatan kualitasnya sebagai tenaga pendidik yang secara langsung berdampak dalam meningkatnya hasil serta prestasi belajar siswa di sekolah.

Menurut Andasia Mulyana dalam pembelajaran BDR (Belajar Dari Rumah) baik pembelajarn daring maupun luring, maka indikator kompetensi harus dimiliki guru adalah berikut :

a. Manejemen Kelas

- 1) Membuat variasi dalam pemberian tugas pada peserta didik menggunakan aplikasi untuk berkomunikasi yang berbeda agar peserta didik tidak bosan.
- 2) Penugasan yang menantang dan sesuai dengan isu yang sedang hangat dibicarakan.
- 3) Memberi pengalaman bermakna yaitu pembelajaran harus mengajarkan Cara belajar (*Learning How to Learn*), bukan *Learning What to Learn* (belajar tentang sesuatu).

⁶⁴ Sofyan dkk, Evaluasi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Pertama, Jurnal : *Manajemen Pendidikan* - Vol. 14, No. 2, Desember 2019: hal.152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memfokuskan pada pendidikan kecakapan hidup misalnya pembelajaran tentang kecakapan yang berkaitan pencegahan covid- 19 dan pembiasaan hidup bersih.
 - 5) Menghilangkan membuat peserta didik stres dengan tidak menuntut ketuntasan target kurikulum namun menggunakan kurikulum darurat,
 - 6) Membangun motivasi instrinsik peserta didik agar semangat belajar tetap terjaga.
 - 7) Memantau perkembangan belajar peserta didik.
 - 8) Memberi penghargaan atas keberhasilan kepada peserta didik yang menyelesaikan tugas.
 - 9) Memberi umpan balik yang segera dan rutin yang bersifat kualitatif dan berguna bagi guru, tanpa diharuskan memberi skor/kuantitatif.
 - 10) Memberi bimbingan dan arahan dalam pengerjaan tugas dengan jelas. dan menyediakan waktu untuk berbincang secara rutin.
- b. Perencanaan
- 1) Identifikasi kemampuan IT guru dan siswa
 - 2) Mendata ketersediaan sarana dan prasarana
 - 3) Guru menentukan strategi pembelajaran masa pandemi covid- 19.
 - 4) Guru menyusun bahan ajar yang digunakan
 - 5) Berkordinasi berkaitan penugasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Membentuk forum komunikasi masa pandemi covid-19.
- 7) Menentukan evaluasi dan penilaian.
- c. Pelaksanaan
 - 1) Guru mengunggah materi pembelajaran dan penugasan .
 - 2) Peserta mengerjakan tugas secara mandiri sesuai waktu yang ditentukan.
 - 3) Guru dan peserta didik berinteraksi dengan baik .
 - 4) Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan .
 - 5) Guru melakukan umpan balik dan penilaian.⁶⁵

C. Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

Supervisi merupakan aktivitas pembinaan yang dilakukan oleh pimpinan sekolah yang terencana untuk dapat membantu para guru dan pegawai sekolah menjalankan tugas dan tanggung jawab dalam kerja secara efektif. Bantuan yang diberikan dalam pengembangan sumber daya guru dapat berupa bimbingan, dorongan, dan kesempatan untuk menumbuhkan kecakapan dan keahlian para guru. Wewenang supervisor adalah melaksanakan koreksi, memperbaiki dan membina proses belajar mengajar bersama guru, baik itu pembelajaran daring ataupun pembelajaran luring, sehingga proses pembelajaran masa pandemi covid-19 dapat mencapai hasil yang maksimal.⁶⁶

⁶⁵ Andasia Malyana, Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung, *Jurnal Pedagogia: Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2, No. 1, 2020, hal 67.

⁶⁶ Muhammad Munawir Pohan, *Op.cit*, hal.197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam rangka keberhasilan supervisi akademik masa pandemi covid-19, maka Kepala Sekolah sebagai supervisor harus mempunyai program supervisi akademik, perencanaan, pelaksanaan serta tindak lanjut dalam implementasinya.

Perencanaan Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

Kepala Sekolah sebagai supervisor, dituntut mampu mengelola seluruh program supervisi. Dalam hal ini Kepala Sekolah merancang rencana program supervisi, sehingga komponen yang disupervisi dari para guru, bagaimana melakukan supervisi, kapan dilakukan, bagaimana pengolahan dan tindak lanjut hasil supervisi perlu diprogramkan secara terinci dan sistematis. Menurut Ali Imron bahwa perencanaan program supervisi didasari oleh berbagai informasi yang diperoleh atas dasar identifikasi dan analisis hasil pengawasan pada tahun sebelumnya.⁶⁷ Konsep perencanaan program supervisi akademik adalah penyusunan dokumen perencanaan pemantauan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perencanaan merupakan langkah awal dalam melaksanakan supervisi. Hal - hal yang harus dipersiapkan dalam perencanaan ini di antaranya adalah penentuan waktu supervisi, instrumen supervisi, materi - materi supervisi dan lain - lain.

⁶⁷ Ali Imron, *Supervisi Pembelajaran Tingkat satuan Pendidikan*, (Bandung: Raja Grafindo Persada, 2011), hal 150.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penjelasan tentang fungsi perencanaan Asep Sudarsyah mengungkapkan bahwa untuk menghasilkan kerangka kerja dan sebagai pedoman penyelesaian, menentukan proses untuk mencapai tujuan, mengukur setiap langkah atau membandingkannya dengan hasil yang seharusnya dicapai, mencegah pemborosan, dan mempersempit kemungkinan timbulnya hambatan.⁶⁸ Dalam prakteknya, bahwa perencanaan biasanya dimulai dengan menetapkan tiga tahapan siklus, yaitu siklus pertama, kedua dan siklus ketiga.

Hal yang perlu diperhatikan dalam perencanaan supervisi masa pandemi covid-19 adalah sebagai berikut :

1. Mengkaji program supervisi yang ada
2. Mengidentifikasi infrastruktur
3. Menyusun instrumen pra-observasi, observasi dan post-observasi
4. Menyinkronkan program lama dengan kondisi
5. Menyosialisasikan program⁶⁹
2. Pelaksanaan Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

Pelaksanaan adalah upaya merealisasikan apa yang telah direncanakan. Dalam pelaksanaan supervisi ini, seorang supervisor mempertimbangkan metode, pendekatan, dan teknik supervisi yang

⁶⁸ Asep Sudarsyah, *Supervisi berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017), hal.69

⁶⁹ Ikhsanti Hannum, Supervisi Akademik Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Dasar Di Kota Binjai , Jurnal : *ESJ Elementary School Journal* Volume 10 No. 4 Desember 2020, hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan. Selain itu prinsip-prinsip supervisi seperti objektif, demokratis, humanis, berkesinambungan dan lain-lain menjadi hal penting dalam menjalankan proses supervisi.⁷⁰ Tatang S menambahkan dalam pelaksanaan supervisi tidak selamanya dilakukan dengan cara formal, sehingga tidak terlalu kaku ketika mendengar adanya supervisi. Pelaksanaan supervisi dapat dilakukan dengan teknik yang sederhana dan penuh keakraban.⁷¹

Salah satu contoh Pada observasi kelas, Kepala Sekolah mengamati pelaksanaan pembelajaran luring yang dilakukan guru. Setelah mengamati kegiatan tersebut, Kepala Sekolah memberikan bantuan dengan cara demonstrasi cara bagaimana pembelajaran secara luring agar dapat memberikan manfaat secara langsung bagi guru.

Dalam panduan pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi adalah. melakukan kegiatan pra-observasi, melakukan observasi, melakukan kegiatan post-observasi.⁷² Kegiatan Pra-observasi, Kepala Sekolah mengundang guru yang telah diprogramkan dalam program supervisi. Kegiatan ini bisa dimulai dengan diskusi tentang administrasi pembelajaran seperti RPP yang telah disusun oleh guru, pada saat ini Kepala Sekolah memberikan masukan guna perbaikan

⁷⁰ Ali Imron, *Op.cit*, hal. 165

⁷¹ Tatang S, *Op.cit* hal.84

⁷² Deni Sutisna, Implementasi Program Belajar Dari Rumah Dan Permasalahannya Pada Sekolah Dasar Di Tinjau Dari Persepsi Guru Vol. 5 No.1 Jurnal :*Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*” March - September 2020 hal. 408 Effect Program Study PGSD FKIP Universitas Mataram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP. Selanjutnya kegiatan observasi dimana Kepala Sekolah mengamati secara langsung, jika pembelajaran dilakukan dengan metode daring, maka Kepala Sekolah bisa melalui cara virtual. Jika proses pembelajaran secara luring, maka pelaksanaan observasi supervisi akademik bisa dilakukan dengan teknik kunjungan kelas, hal ini tergantung metode dan media proses yang digunakan guru dalam pembelajaran. Pelaksanaan pasca observasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran, pada kegiatan ini Kepala Sekolah melakukan diskusi dan tanya jawab mengenai proses belajar mengajar baik yang dilakukan secara daring maupun luring.

3. Evaluasi

Maksud evaluasi disini dijelaskan oleh Mistar adalah serangkaian proses untuk menentukan kualitas dari sebuah aktivitas berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka mengambil keputusan. Evaluasi dalam kegiatan supervisi pendidikan merupakan serangkaian langkah untuk menilai, menentukan sebuah kegiatan proses pembelajaran yang telah ditentukan untuk kemudian menjadi pertimbangan dan keputusan supervisi.⁷³

4. Tindak Lanjut Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

Supervisi perlu ditindaklanjuti agar memberikan dampak yang nyata untuk meningkatkan profesionalisme guru. Tindak lanjut

⁷³ Nola Refika, dkk Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Sd Negeri 11 Kampung Baru, Jurnal : *Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume 1, No. 2, Juli-Desember 2016, hal.99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut berupa penguatan dan penghargaan diberikan kepada guru yang telah memenuhi standar, teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada guru yang belum memenuhi standar dan guru diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan/penataran. Tindak lanjut dari hasil analisis merupakan pemanfaatan hasil supervisi.⁷⁴ tindak lanjut dari supervisi akademik dilakukan guna melihat sejauh mana kemampuan guru dalam mengelola kelas dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Selain itu juga menambah motivasi guru untuk lebih baik lagi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kinerja guru tergambar dari penilaian kinerja yang diukur dari seberapa besar kontribusi individu guru dalam sebuah institusi yang dilaksanakan pada organisasi. Pemanfaatan hasil umpan balik supervisi akademik menyangkut dua kegiatan penting, yaitu berkenaan dengan pembinaan dan pemantapan instrumen supervisi akademik.

a. Pembinaan

Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan dalam Metode Dan Teknik Supervisi, menjelaskan tentang kegiatan pembinaan dapat berupa pembinaan langsung maupun pembinaan tidak langsung⁷⁵.

⁷⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah, *Supervisi Pendidikan*, (Karanganyar: LPPKS, 2017), hal.29.

⁷⁵ Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan, dalam *Metode Dan Teknik Supervisi*, Jakarta, 2008, hal.204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pembinaan langsung

Pembinaan ini dilakukan terhadap hal - hal yang sifatnya khusus, yang perlu perbaikan dengan segera dari hasil analisis supervise akademik masa pandemi covid-19.

2) Pembinaan langsung

Dalam jurnal Edukatif dalam peningkatan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran, Budi menjelaskan bahwa Pembinaan ini dilakukan terhadap hal - hal yang sifatnya umum yang perlu perbaikan dan perhatian setelah memperoleh hasil analisis supervisi . Beberapa cara yang dapat dilakukan Kepala Sekolah dalam membina guru untuk meningkatkan proses pembelajaran dalam: (1) Menggunakan secara efektif petunjuk bagi guru dan bahan pembantu guru lainnya; (2) Menggunakan buku teks secara efektif; (3) Menggunakan praktek pembelajaran yang efektif yang dapat mereka pelajari selama pelatihan profesional/in-service training; (4) Mengembangkan teknik pembelajran yang telah mereka miliki; (5) Menggunakan metodologi yang luwes (fleksibel); (6) Merespon kebutuhan dan kemampuan individual peserta didik; (7) Menggunakan lingkungan sekitar sebagai alat bantu pembelajaran; (8) Mengelompokkan peserta didik secara lebih efektif; (9) Mengevaluasi peserta didik dengan lebih akurat/teliti/seksama; 10) Berkooperasi dengan guru lain agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih berhasil; (11) Mengikutsertakan masyarakat dalam mengelola kelas; (12) Meraih moral dan motivasi mereka sendiri; m) Memperkenalkan teknik pembelajaran modern untuk inovasi dan kreativitas layanan pembelajaran; (13) Membantu membuktikan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, menyelesaikan masalah, dan pengambilan keputusan; (14) Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif.

b. Pemantapan

Kegiatan untuk memantapkan instrumen supervisi akademik dapat dilakukan dengan cara diskusi kelompok oleh para supervisor tentang instrumen supervisi akademik maupun instrumen supervisi non akademik. Dalam memantapkan instrumen supervisi, dikelompokkan menjadi:

- 1) Persiapan guru mengajar yang terdiri dari; silabus, RPP, program tahunan, program semesteran, pelaksanaan preoses pembelajaran. Penilaian hasil pembelajaran, pengawasan hasil pembelajaran.
- 2) Instrumen supervisi kegiatan belajar mengajar yang terdiri dari : a) lembar pengamatan; b) Suplemen observasi; c) keterampilan mengajar, karakteristik mata pelajaran, pendekatan klinis, dan sebagainya); d) Komponen dan kelengkapan instrumen, baik instrumen supervisi akademik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun instrumen supervisi non akademik; e) Penggandaan instrumen dan informasi kepada guru bidang studi binaan atau kepada pegawai sekolah lainnya untuk instrumen non akademik.

c. Pelaporan

Afandi menegaskan bahwa pelaporan adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk menyampaikan data atau informasi kepada pihak-pihak yang berhak menerima laporan sesuai dengan garis organisasi tertentu.⁷⁶ Dalam konteks supervisi Akademik, pelaporan disini dimaksudkan untuk memberikan informasi-informasi hasil dari kegiatan supervisi yang telah dilakukan baik secara lisan maupun tertulis, dalam bentuk naratif maupun grafik atau tabel untuk kemudian menjadi dokumen hasil supervisi. Hal senada dipaparkan oleh Anjasan dalam penjelasan tentang laporan supervisi, dimana laporan supervisi hendaknya singkat, padat, penuh data-data, mudah dibaca dan dianalisis, menampilkan berbagai segi positif dan negatif kegiatan untuk keperluan perbaikan dan pengembangan lebih lanjut⁷⁷.

⁷⁶ Afandi, Muhamad. "Kompetensi Guru Sebagai Kunci Keberhasilan Dalam Pembelajaran Sains." Dalam *Seminar Nasional Pendidikan*, 2015, hal.74

⁷⁷ Anjasan, "Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Smk Negeri 1 Meulaboh", *Jurnal :Administrasi Pendidikan*, 2016, Meulabuh : Prodi ilmu Pendidikan Universitas Tengku Umar.hal 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah dasar pemikiran dari penelitian yang disintesis dari fakta - fakta, observasi dan kajian pustaka.⁷⁸ Dengan adanya tujuan penelitian dan kajian teori yang sudah dibahas diatas selanjutnya akan diuraikan konsep operasional mengenai Implementasi Supervisi Akademik masa pandemi Covid-19 untuk meningkatkan kompetensi Guru di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar sebagai berikut :

1. Supervisi Akademik Kepala Sekolah Masa Pandemi Covid-19
 - a. Konsep dasar supervisi akademik masa pandemi covid-19
 - b. Sasaran supervisi akademik masa pandemi covid-19
 - c. Prinsip supervisi akademik masa pandemi covid-19
 - d. Fungsi supervisi akademik masa pandemi covid-19
 - e. Metode supervisi akademik masa pandemi covid-19
 - 1) Supervisi akademik pembelajaran daring
 - 2) Supervisi akademik pembelajaran luring
2. Kompetensi Pedagogik Guru SD Masa Pandemi Covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar
 - a. Konsep dasar Pembelajaran Masa Pandemi covid-19
 - b. Prinsip Pembelajaran Masa Pandemi covid-19
 - c. Indikator Pembelajaran Masa Pandemi covid-19
 - 1) Pembelajaran daring

⁷⁸ Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pembelajaran luring

d. Penilaian

e. Langkah – langkah pembelajaran daring dan luring

Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Masa Pandemi Covid-19 Di SD Se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

a. Program supervisi akademik Kepala Sekolah masa pandemi covid-19

b. Perencanaan supervisi akademik Kepala Sekolah masa pandemi covid-19.

c. Evaluasi hasil supervisi akademik Kepala Sekolah masa pandemi covid-19

d. Tindak lanjut hasil supervisi.

E. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Marianis pada Bulan April tahun 2021 dengan judul Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan SDM SMPN 1 Sungai Pua. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan guru dalam merancang dan menyusun administrasi akademik pembelajaran, rendahnya kemampuan guru dalam menggunakan dan memanfaatkan Teknologi Informasi (TI) dalam pembelajaran di masa pandemi covid-19. Penelitian ini menjawab apakah dengan supervisi akademik di masa pandemi Covid-19 ini dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia (guru) di SMPN 1 Sungai Pua. Pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

supervisi akademik pada masa pandemi Covid-19 dapat meningkatkan kualitas guru di SMPN 1 Sungai Pua. Peningkatan yang tampak adalah guru telah mampu membuat, merancang program pembelajaran RPP sesuai kurikulum darurat masa pandemi covid-19, guru mampu menggunakan dan memanfaatkan TI dalam pembelajaran jarak jauh selama pandemi covid-19, guru termotivasi untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam menggunakan media dan model pembelajaran berbasis TI.

2. Penelitian yang dilakukan Muhammad Munawir Pohan dengan judul Implementasi Supervisi Akademik Kepala Madrasah di Masa Pandemi Covid 19 tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah di masa pandemi covid 19. Penelitian menggunakan metode kualitatif fenomenologis. Penelitian dilakukan di MTsS PTP-VI Berangir Kecamatan Na IX-X Kabupaten Labuhanbatu Utara Tahun Ajaran 2020-2021. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan guru bidang studi. Pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah dilakukan dengan tiga siklus yaitu siklus 1 berupa kontrak, siklus 2 berupa pelaksanaan, dan siklus 3 berupa penguatan. Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah di masa pandemi covid 19 berlangsung dengan baik. Meskipun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran menggunakan sistem giliran kelas per minggunya, tetapi tidak menurunkan semangat kepala madrasah untuk tetap meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di MTsS PTP-VI Berangir. Kegiatan belajar mengajar di MTsS PTP-VI Berangir dilakukan dengan tatap muka dengan sitem bergantian kelas setiap minggunya. MTsS PTP-VI Berangir berada di zona hijau sehingga diizinkan oleh tim gugus tugas covid 19 Kabupaten Labuhanbatu Utara untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Teti berliani dengan judul Implementasi supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru masa pandemi covid 19 tahun 2021. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang implementasi supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru masa pandemi Covid 19 di SDN 5 Langkai Kota Palangka Raya. Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Pengecekan kredibilitas data dilakukan dengan teknik triangulasi (sumber dan teknik/metode), member checks, dan kecukupan bahan referensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru masa pandemi Covid 19 secara keseluruhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah berjalan dengan baik. Program supervisi berfokus pada peningkatan dan pengembangan kemampuan serta keterampilan guru dalam pemanfaatan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran secara daring. Program supervisi dari Kepala Sekolah dilakukan secara terjadwal melalui metode observasi kelas dengan memanfaatkan media zoom meeting. Terdapat respon positif dari para guru terhadap program supervisi yang dilakukan oleh kepala sekoalh pada masa pandemi Covid 19 ini.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dindin Jamaluddin dengan judul Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan, solusi dan proyeksi pembelajaran daring masa pandemic Covid-19 pada mahasiswa Jurusan/Prodi PAI, PIAUD, PBA dan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Metode penelitian menggunakan metode survey dengan mengajukan sebanyak 9 pertanyaan terhadap 265 orang responden. Berdasarkan data ditemukan bahwa 99,6% responden melakukan pembelajaran daring, dan 86% dilaksanakan sesuai jadwal perkuliahan yang ditetapkan oleh fakultas. Informasi materi yang diperoleh melalui pembelajaran daring cukup diterima oleh mahasiswa (65%). Lebih dari 6 media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran daring, dan mayoritas (>60%) menggunakan Google Classroom. Lebih dari 60%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden terbiasa melakukan pembelajaran dengan sistem daring sehingga sebanyak 50% menyatakan bahwa sistem daring dapat mempermudah proses pembelajaran dan pembimbingan dalam kondisi tertentu. Walaupun sistem ini dapat dijadikan solusi bagi kondisi tertentu, beberapa hambatan seperti jaringan internet yang tidak stabil (23%) dan kuota terbatas (21%) menjadi dua aspek besar yang mengganggu proses pembelajaran daring. Hambatan tersebut tentunya berpengaruh terhadap kondisi psikis responden (>90%), namun sebanyak 72% responden memiliki aktivitas lain untuk menanggulangi gangguan tersebut. Dalam kondisi adanya wabah Covid-19, pembelajaran daring dapat digunakan dengan pertimbangan memperhatikan kondisi mahasiswa dan dosen, sehingga akan terbiasa menyesuaikan dengan sistem daring, pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang artinya sebagian besar datanya diperoleh dengan cara mengumpulkan dari pengalaman empiris dilapangan dari orang - orang atau informan yang terlibat dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo dengan pendekatan kualitatif.

Menurut Strauss dan Corbin dalam Creswell yang dimaksud penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan – penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur – prosedur statistik.⁷⁹

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang bersifat fenomenologis yaitu menyelidiki suatu fenomena sosial atau masalah manusia. Dalam pendekatan fenomenologi peneliti berusaha memahami arti dari berbagai peristiwa dalam setting tertentu dengan kacamata peneliti sendiri. Penggunaan pendekatan ini dimulai dengan sikap diam, ditunjukkan untuk menelaah apa yang sedang dipelajari. Cara fenomenologi menekankan berbagai aspek subjektif dari perilaku manusia, selanjutnya peneliti berusaha

⁷⁹ Pupu syaifullah, Penelitian Kualitatif, *Jurnal , Equilibrium*, Vo. 5, N0.9 Januari - Juni 2015 hal. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami bagaimana subjek memberi arti terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar kehidupannya.⁸⁰

Peneliti percaya bahwa bagaimana cara manusia untuk menginterpretasikan pengalamannya lewat interaksi dengan orang lain. Dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif ini maka semua yang ada kaitannya dengan peran supervisi akademik kepala madrasah yang menyangkut unsur-unsur supervisi akademik, pendekatan, teknik supervisi akademik, dan tindak lanjut supervisi akademik yang dilakukan Kepala Sekolah di SD se- Kecamatan Salo untuk dapat meningkatkan kompetensi pedagogic guru dapat diuraikan secara jelas dan mendalam.

Data didapatkan dari hasil observasi dan wawancara dengan mengajukan pertanyaan yang bersifat umum dan luas yang kebanyakan tidak bisa bebas dari sifat subjektifitas.⁸¹

Terhadap implementasi supervisi pembelajaran daring masa pandemi covid -19 peneliti mempelajarinya secara mendalam dan dalam kurun waktu cukup lama. Mendalam, artinya mengungkap semua variabel yang dapat menyebabkan terjadinya kasus tersebut dari berbagai aspek. Tekanan utama dalam penelitian ini adalah bagaimana Kepala Sekolah melakukan apa yang dia lakukan dan bagaimana program, strategi, teknik serta tindak lanjut dalam

⁸⁰ Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hal. 235

⁸¹ Nurfatah, N. And Rahmad, N. 'Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dan Pengawas Sekolah', dalam *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 2018, vol. 3, no. 1, hal. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

implementasi supervisi pembelajaran daring masa pandemi covid -19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Teknik memperoleh data sangat komprehensif seperti observasi perilakunya, wawancara, analisis dokumenter.

Dengan penggunaan pendekatan kualitatif ini diharapkan dapat diungkapkan pembahasan yang mendalam tentang permasalahan implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang dihadapi oleh Kepala Sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar mendapat solusi atas kemungkinan adanya faktor pendukung dan penghambat bagi Kepala Sekolah dalam mengimplementasikan supervisi akademik masa pandemi covid-19 melalui pengamatan terhadap fenomena atau pertemuan peneliti terhadap realita dapat diuraikan secara jelas dan mendalam.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD yang berakreditasi A dalam kelompok Gugus Harapan Salo Kecamatan Salo Kabupaten Kampar, yaitu SDN 001 Salo, SDN 004 Salo, Sipunguk, SDN 007 Sipungguk, Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Desember 2020 sampai Mei 2021

C. Informan Penelitian

Terdapat dua informan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Informan utama

Informan Utama terdiri dari tiga orang Kepala Sekolah yang sudah mempunyai sertifikat Kepala Sekolah, yaitu :

- a. Kepala Sekolah SD Negeri 001 Salo
- b. Kepala Sekolah SD Negeri 004 Salo
- c. Kepala Sekolah SD Negeri 007 Sipungguk

2. Informan Tambahan

Informan tambahan terdiri dari :

- a. Tiga orang guru kelas dari kelas IV – VI yang sudah bersertifikasi dari tiap sekolah yang menjadi lokasi penelitian.
- b. Tiga orang guru bidang studi yaitu guru PJOK, guru PAI dan guru BMR dari tiap sekolah yang menjadi lokasi penelitian..
- c. Satu orang Tenaga Administrasi Sekolah dari tiap sekolah yang menjadi lokasi penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang yang saling bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam satu topik tertentu.⁸² Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui implementasi supervisi akademik pembelajaran masa pandemi covid-19, Kompetensi pedagogi guru serta implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19. Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun rapi. Ini dilakukan dengan maksud agar responden tidak merasa canggung dalam menyampaikan pendapatnya.

Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis – garis besar permasalahan tentang Supervisi akademik masa pandemi, kompetensi pedagogik guru masa pandemi serta implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik masa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Metode ini bersifat luwes dan terbuka untuk mendukung subjek penelitian. Agar jawabannya cukup lengkap dan terjabarkan serta mendalam

⁸² Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogjakarta :Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai tujuan penelitian. Hasil - hasil wawancara kemudian dituangkan daalm struktur ringkasan, yang dimulai dari penjelasan ringkas identitas, deskripsi situasi atau konteks, identitas masalah, deskripsi data, unitisasi dan ditutup dengan pemunculan tema.

Adapun Informasi yang digali oleh peneliti dapat dilihat dari table di bawah ini :

Tabel III.1
Informasi Penelitian

No	Informan	Tema Wawancara
1	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisi akademik akademik masa pandemi covid-19 (Supervisi daring dan luring) yang meliputi : konsep dasar, sasaran, prinsip, pendekatan, teknik, supervisi daring dan supervisi luring 2. Kompetensi pedagogik guru masa pandemi covid-19, yang meliputi kompetensi dan indikator pedagogik pembelajaran daring dan kompetensi pedagogik pembelajaran luring. 3. Implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang meliputi : <ol style="list-style-type: none"> a. Perencanaan b. Pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		c. Evaluasi d. Tindaklanjut
2	Guru	1. Kompetensi Pedagogik masa pandemi covid-19. <ol style="list-style-type: none"> a. Kompetensi Pembelajaran daring b. Kompetensi Pembelajaran luring 2. Indikator Pedagogik masa pandemi covid-19. <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran daring b. Pembelajaran luring 2. Implementasi Supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang meliputi : <ol style="list-style-type: none"> a. Perencanaan b. Pelaksanaan c. Evaluasi d. Tindaklanjut

2. Observasi

Menurut Sugiono Observasi merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh panca indra yaitu penglihatan, peraba, penciuman, pendengaran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengecapan.⁸³ Observasi dilakukan dalam penelitian ini adalah secara partisipatif lengkap, dimana Peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data Peneliti. Dalam hal ini Peneliti sambil melakukan pengamatan. Dengan observasi partisipan ini maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.

3. Dokumentasi

Menurut Hartono, dokumentasi adalah suatu teknik dimana data, diperoleh dari dokumen - dokumen yang ada pada benda-benda tertulis seperti buku-buku, notulensi, makalah, peraturan-peraturan, bulletin - buletin, catatan harian dan sebagainya.⁸⁴ Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan Peneliti adalah ; sertifikat akreditasi sekolah, sertifikat Kepala Sekolah, sertifikat guru, dokumen pelaksanaan Kurikulum Darurat Khusus, dokumen pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19, dokumen pembelajaran masa pandemi covid-19 (Silabus, Rpp, buku penilaian, dan lain - lain), laporan bulanan, Photo kegiatan pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19, Photo kegiatan penunjang kegiatan PBM, dan dokumen lainnya yang dibutuhkan.

⁸³ Sugiono, *Op.cit*, hal.145

⁸⁴ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru : Zanafa, 2019), hal.187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

Sugiono memaparkan bahwa analisis data adalah sesuatu kegiatan penyelidikan terhadap suatu peristiwa dengan berdasarkan pada data yang nyata agar dapat mengetahui keadaan yang sebenarnya dalam rangka memecahkan permasalahan sehingga dapat ditarik kesimpulan yang valid dan ilmiah. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah difahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.⁸⁵

Setelah data dan informasi yang diperlukan terkumpul, selanjutnya dianalisis dalam rangka menemukan makna temuan. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah - milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁸⁶

Demikian juga dalam penelitian ini, analisis data dilakukan pada saat pengumpulan berlangsung, dan telah selesai pengumpulan

⁸⁵ Sugiono, *Op. Cit*, hal.224

⁸⁶ Suharsini Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2016), hal. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data dalam periode tertentu. Peneliti pada saat wawancara melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai, bila jawaban belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu, sehingga diperoleh data yang dianggap kredibel.

Pada penelitian ini, prinsip dalam pengolahan dan analisis data dilakukan secara deskriptif, yaitu dengan mengemukakan data dan permasalahan yang ditemukan di lapangan menurut apa adanya. Data yang dimaksudkan untuk menganalisis adalah data kualitatif ini dilakukan dengan cara menguraikannya secara bebas analisis. Jika terdapat data yang bersifat kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel sekunder, maka data tersebut hanya sekedar pendukung saja. Pada dasarnya penganalisaan dan pengolahan data disajikan dengan cara berpikir logis dengan menggunakan metode berpikir induktif dan refleksi. Untuk selanjutnya dikemukakan bahwa analisis data merupakan proses yang terus menerus dilakukan. Data atau informasi yang diperoleh dari lokasi penelitian ini akan dianalisis secara kontiniu setelah dibuat catatan lapangan untuk menemukan tema. Data yang diperoleh melalui observasi dikualifikasikan, kemudian dianalisis dan diberi dua alternatif yaitu “Ya” dan “Tidak”. Untuk jawaban ya menunjukkan terlaksananya kegiatan yang diobservasi, sedangkan jawaban “tidak” menunjukkan tidak terlaksananya kegiatan yang dimaksud. Adapun analisis data yang Peneliti gunakan yaitu analisis dengan menggunakan rumus :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F \times 100 \%}{N}$$

P = Angka Persentase

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah Total

Persentase tersebut adalah :

- a. Angka 76 - 100% = Sangat baik
- b. Angka 56 - 75% = Baik
- c. Angka 40 - 55% = Kurang baik
- d. Angka 0 - 39% = Tidak baik⁸⁷

Observasi dalam penelitian ini, dapat dijelaskan dalam table berikut ini :

Tabel III.2

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

Sasaran Kegiatan Penelitian	Bentuk Kegiatan	
	Observasi	
	Kepala Sekolah	Guru
Pelaksanaan		
1. Supervisi akademik masa pandemi covid -19	2 x	2 x
2. Kompetensi Pedagogik masa pandemi covid-19	2 x	3 x
3. Implementasi Supervisi akademik masa pandemi covid -19	2 x	3 x

⁸⁷ Anas Sudijono, Pengantar Statistik, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008. hal.. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah terkumpul dari lokasi penelitian melalui wawancara, maka dilakukan pengelompokan dan pengurangan data yang tidak penting. Kegiatan ini berfungsi untuk mengarahkan dan memfokuskan ruang lingkup penelitian.

Pada tahap ini analisis data dilakukan dengan cara memilih dan memperjelas variabel - variabel, serta memperhatikan kasus - kasus lain. Analisis data juga dimaksudkan untuk menemukan unsur-unsur atau bagian - bagian yang berisikan kategori yang lebih kecil dari data penelitian. Data yang baru didapat terdiri dari catatan lapangan yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumen dari lokasi sekolah, maka dianalisis dahulu agar dapat diketahui maknanya dengan cara menyusun data, menghubungkan data, mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan selama dan sesudah pengumpulan data. Informasi data diperoleh dari Kepala Sekolah se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar, serta pihak-pihak yang lain yang dianggap dapat memberikan jawaban atas masalah penelitian dihubungkan dan diuraikan sehingga tidak ada lagi variasi data yang tidak sesuai.

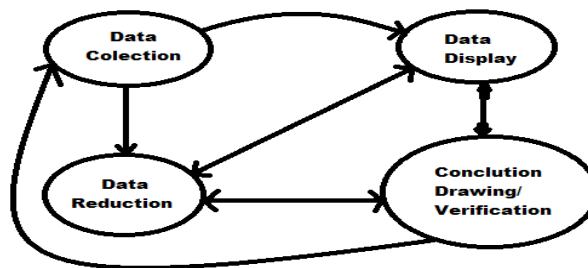
Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan). Triangulasi ini bertujuan untuk mengkommentar validitas data dari berbagai sumber data sampai diperoleh tingkat validitas yang tinggi. Menurut Sugiono, trigulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai cara, dan berbagai waktu.⁸⁸

Peneliti dalam menganalisis data di lapangan menggunakan model Miles dan Huberman, dimana dikemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Adapun aktifitas data yaitu data reduction, data display, dan conclusion draing verification. Model interatif dalam analisis data ditunjukkan pada gambar berikut :



Komponen dalam analisis data

Penjelasan analisis data model Miles dan Huber dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Reduksi Data;

Data yang sudah terkumpul ditulis dalam bentuk tulisan atau laporan yang terperinci. Laporan yang ditulis disusun sesuai data yang didapatkan direduksi, diringkas, dipilih hal - hal yang pokok dan berfokus pada hal-hal yang penting. Data yang diperoleh akan

⁸⁸ Sugiono, Op.cit, hal . 273

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipilah dan dipilih berdasar atas kesamaan konsep, tema dan kategori tertentu yang akan memberikan deskripsi yang lebih terkonsentrasi mengenai hasil pengamatannya. Dan mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang didapatkan apabila dibutuhkan, diolah untuk menemukan hal-hal pokok dalam mekanisme implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar.

b. Display Data

Dalam penelitian ini, Peneliti merangkum temuan penelitian dalam susunan sistematis sehingga pola dan tema sentral tentang implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se- Kecamatan Salo mudah diketahui. Berdasarkan kesimpulan ini pulalah semua data diberi makna yang relevan dengan materi penelitian.

c. Verifikasi Data

Langkah ini dilakukan untuk menguji kesimpulan yang telah diambil dengan membandingkan teori-teori yang relevan. Pemantapan pengujian Kesimpulan dihubungkan dengan data awal (Prasurvei) melalui kegiatan memberi check, sehingga menghasilkan suatu penelitian yang bermakna dalam bentuk Tesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, harus dilakukan uji keabsahan atau kesahihan data. Hal ini dilakukan supaya data yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan keabsahannya ketika dilakukan verifikasi Data tersebut.⁸⁹ Terdapat empat kriteria yang dilakukan yaitu derajat kepercayaan (*Crebility*), keteralihan (*trasferability*), ketergantungan (*Dependability*), dan kepastian (*Confirmability*). Dalam hal pemeriksaan keabsahan data, untuk melakukan uji kredibilaitas data (*credibility*) terhadap data hasil penelitian kualitatif yang dilakukan dengan perpanjangan Pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisi kasus negatif, dan member check.

Pengujian *Dependability* dalam penerapannya dilakukan untuk melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian . Auditor harus independen atau pembimbing yang mengaudit keseluruhan aktifitas Peneliti dalam melakukan penelitian.dimulai dari penentuan masalah atau fokus sampai dengan membuat kesimpulan hasil Penelitian.

Pengujian *Konfirmability* berarti menguji hasil penelitian ini dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Jika hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*.

⁸⁹ Sugiono, *Op.cit*, hal.294

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19 untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”, maka diperoleh beberapa kesimpulan yaitu:

1. Supervisi akademik masa pandemi covid-19

Terdapat tiga metode supervisi akademik pada masa pandemi covid-19 di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar, yaitu Metode supervisi daring, metode supervisi luring dan metode supervisi konsultasi. Konsep dasar supervisi akademik pada masa pandemi covid-19 adalah tidak membebani, tidak menuntut ketuntasan kurikulum, melayani semua model belajar, dan penilaian tidak harus kuantitatif. Sementara tujuan supervisi akademik dimasa pandemi covid-19 adalah untuk membantu guru memastikan siswanya belajar dengan baik dirumah.

2. Kompetensi Pedagogik Guru SD masa pandemi Covid-19

Kompetensi pedagogik guru SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar meliputi kompetensi pembelajaran daring, kompetensui pembelajaran luring dan kompetensi pembelajaran konsultasi. Indikator kompetensi pedagogik guru masa pandemi covid-19 adalah kemampuan menenejemen kelas, melakukan perencanaan dan pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sebagaimana dalam panduan penyelenggaraan pembelajaran masa pandemi covid-19 dan Kurikulum Darurat Khusus.

3. Implementasi Supervisi akademik masa pandemi covid-19

Implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 di SD se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar dimulai dengan perencanaan program supervise akademik, pelaksanaan dan evaluasi dan tindak lanjut dengan memperhatikan protokol kesehatan.

B. Saran

1. Saran Untuk Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga

- a. Hendaknya Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar mengadakan diklat supervisi akademik masa pandemi covid-19.
- b. Hendaknya Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar melalui Kelompok Kerja Kepala Sekolah mengadakan pelatihan tentang kompetensi guru masa pandemi covid-19, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien untuk mewujudkan tujuan yang sudah ditetapkan.

2. Saran Untuk Kepala Sekolah

- a. Hendaknya Kepala Sekolah meningkatkan kemampuan dalam kompetensi supervisi akademik, terutama supervisi akademik masa pandemi covid-19.
- b. Hendaknya Kepala Sekolah mampu menerapkan acuan yang menjadi dasar pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19, dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan IT untuk membina, membimbing guru – guru di sekolah yang dipimpin.

- c. Hendaknya Kepala Sekolah lebih kreatif dalam menemukan gagasan baru dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19.
 - d. Hendaknya kepada Kepala Sekolah selalu menerapkan pembelajaran dengan protokol kesehatan.
3. Saran Untuk Guru
 - a. Hendaknya para guru khususnya di SD se- Kecamatan Salo Kabupaten Kampar selalu meningkatkan profesionalisme dalam tugasnya sebagai guru.
 - b. Hendaknya para guru mempunyai ide – ide yang kreatif dalam pembelajaran masa pandemi covid-19.
 - c. Hendaknya para guru meningkatkan kompetensi IT, khususnya dalam pembelajaran daring.
 - d. Hendaknya para guru selalu menjalin komunikasi secara kekeluargaan terhadap para wali murid dalam pembelajaran luring
 4. Saran Untuk Siswa dan Wali Murid
 - a. Hendaknya para siswa selalu bersemangat dalam proses pembelajaran masa pandemi covid-19.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Abu, *Pembinaan Guru Oleh Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*”, dalam Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.2, No.1 Juni 2014, Padang : Jurusan Administrasi Pendidikan. Universitas Negeri Padang.
- Abdullah, 2018”*Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa*” Jurnal :Pendidikan Agama Islam, Vol.1 No 2.
- Afandi, Muhamad. 2015, “*Kompetensi Guru Sebagai Kunci Keberhasilan Dalam Pembelajaran Saintifik.*” Dalam Seminar Nasional Pendidikan.
- Ajasa, “*Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Smk Negeri 1 Meulaboh*”, Jurnal Administrasi Pendidikan, 2016, Meulabuh : Prodi ilmu Pendidikan Universitas Tengku Umar.
- Ammas Sitti, “*Pembelajaran Daring dalam Perspektif Merdeka Belajar*”, Jurnal :Sipatokong BPSDM Sulawesi Selatan, Volume 2 Nomor 1 (Januari –Maret) Tahun 2021
- Andina Elga, “*Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru.*” *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, Vol.9, No. 2, 2019.
- Astuti, “*Supervisi Akademik Untuk Menigkatkan Kompetensi Guru Di SD Laboratorium Uksw*,dalam Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan” Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan,Vol. 10, No.3,2017.
- Arifin,Zainal, 2017, *Evaluasi Pembelajaran* , Bandung,Remaja Rosdakarya
- Arifin M.”*Implementasi Model Pembelajaran*”Journal :Elementary School Education ,Vol.4 N0 7, 2020
- Bafadil, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar* ,Jakarta: Bumi Aksara,2009.
- Bashori dkk. “*Konsep Kepemimpinan Abad 21 Dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Tinggi Islam Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*” Vol.1, No 2, Juni 2020 .Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
- Berliani, dkk” *Implementasi Supervisi Akademik Dalam Rangka Peningkatan Profesionalisme Guru Masa Pandemi Covid 19 Disdn 5 Langakai palangka raya*,Jurnal : Education,Vol.3 No.1, 2021 palangka raya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Sudi, “Peningkatan Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran Melalui Supervisi KBM” Jurnal Pena Edukasi, Vol.5 No 1, 2018. Makasar: Progran Pasca
2. Sudi Suhartono, *Eksistensi Supervisi Pengawas Pembina Dimasa Pandemi Covid 19 Dalam Meningkatkan Standar Proses Di SMK Mustafa Lidah* Journal : Educational Research and Social Studies, Volume 2, Nomor 1, Januari 2021, Tanah Perbaungan.
3. Surai, “Implementasi Supervisi Pembelajaran Berbasis Karakter Oleh Kepala Sekolah Di Sdn 6 Bukit Tunggal Kota Palangka Raya” , Equity in Education Journal (EEJ), Vol. 1, No. 1, Oktober 2019, Sarjana Universitas Muhammadiyah Makasar.
4. Darat ,Hamid, “Upaya Peningkatan Kompetensi Guru melalui Supervisi Akademik yang Berkelanjutan SD negeri 007 Panipahan Darat Kecamatan Pasir Limau Kapas Kabupaten Rokan Hilir,”Jurnal Pajar, Vol.1 , 2017,
5. Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga,Kab.Kampar, 2020, *Kurikulum Sekolah (Kondisi Khusus / Darurat Covid-19)K-2006 / K-2013*, Dinas Pendidikan Kampar.
6. Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga, *Kurikulum Sekolah pada Kondisi Khusus-Darurat Covid-19*, 2020 ,Kampar, Dinas Pendidikan.
7. Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, 2020, *Pedoman Pelaksanaan Belajar Dari Rumah*, Kampar, Dinas Pendidikan Kampar.
8. Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, *dalam Panduan Tatap Muka*, 2020, Dinas Pendidikan Kampar.
9. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan , 2008, dalam *Metode Dan Teknik Supervisi*, Jakarta, Direktorat pendidikan.
10. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan 2008, dalam *Metode dan Teknik Supervisi*, Jakarta
11. Darat Hamid, “Upaya Peningkatan Kompetensi Guru melalui Supervisi Akademik yang Berkelanjutan SD Negeri 007 Panipahan Darat Kecamatan Pasir Limau Kapas Kabupaten Rokan Hilir,” Jurnal Pajar,Vol.1 , No.4, 2017. Rokan Hilir
12. Deni Sutisna, *Implementasi Program Belajar Dari Rumah Dan Permasalahannya Pada Sekolah Dasar Di Tinjau Dari Persepsi Guru* Vol. 5 No.1 Jurnal: Ilmu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan PKn dan Sosial Budaya” March - September 2020 hal. 408 Effect Program Study PGSD FKIP Universitas Mataram.

Elfidawati, E., Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19 melalui Supervisi Akademik di SD 009 Kuala Terusan Pangkalan Kerinci. Jurnal : *Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, Vol.5 No.2, 2020.

Engkoswara, Komariah Aan, 2015, *Administrasi Pendidikan*, Bandung, Alfabeta.

Galga Andina, “Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru.” Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial, Vol.9, No. 2, 2019.

Fahmi, C. N. et al. ‘Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar’, Jurnal Serambi Ilmu, Vol.3, Februari 2018 Samarinda: Prodi ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Samarinda.

Fahdini Reni, Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Kabupaten Sumedang jurnal:upi.edu/mimbar-sekolah-dasar Volume 1 Nomor 1 April 2014

Feralys Novauli. *Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri Dalam Kota Banda Aceh*, Jurnal:Administrasi Pendidikan, Volume 3, No. 1, Februari 2015, Pascasarjana Universitas Syiah Kuala. Banda Aceh

Gunawan, *Pengaruh Supervisi Pengajaran dan Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa.*, Jurnal : Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, Vo.1 No.4, 2021

Habibullah Achmad, 2012”*Kompetensi Pedagogik Guru*, Edukasi Volume 10, Nomor 3, September-Desember

Hadis, Abdul, Nurhayati, 2014, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung, Alfabeta.

Harjanto, T., & SumunarTantangan Dan Peluang Pembelajaran Dalam Jaringan: Studi Kasus Implementas Elok (E-Learning: Open For Knowledge Sharing) D. S. E. W. 2018.

Hasibuan,. ELearning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya.: *Yayasan Kita Menulis* Medan 2019.

Handayani, Pembelajaran Daring Pada Anak Usia Sekolah Dasar Masa Pandemi Covid-19 Di Kecamatan Pauh Kota Padang, Jurnal :*Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, Vo.5 No.2 .



1. Hanafy, Konsep Belajar Dan Pembelajaran, :Jurnal :*Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Vol.5, No 6 , 2014.
2. <https://gsuite.visioninformatika.com/manfaat-google-apps-education>
3. Husnidar, Pengaruh Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Perhentian Raja, *Journal of Islamic Educational Management*, Vol. 3, No. 1, April 2020.
4. Hlikmat. Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 : Sebuah Survey Online. *Digital Library, UIN Sunan Gung Djati, Bandung*, 2020
5. Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru, Zanafra.
6. Hasanah ,Kristawan, “Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru” dalam *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* , Vol. 3, No. 2, November 2019, Bengkulu : Studi Manejemen Pendidikan Universitas Bengkulu.
7. Husnidar, “Pengaruh Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Perhentian Raja” *Jurnal :Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, Vol. 3, No. 1, April 2020, Perhentian Raja.
8. Ilmi,” *Independence in Learning, Education Management, and Industry 4.0: Habitat Indonesia during COVID-19.*” *Journal of Anthropology of Sport and Physical Education*, Vol.4 No.3, 2020,
9. Ivanova, T., Gubanova, N., Shakirova, I., & Masitoh, F. *Educational technology as one of the terms for enhancing public speaking skills*. *Universidad y Sociedad*, (2020). Vol.12 No. 2,
10. Imran, Ali, 201 , *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara.
11. Jama’uddin Dindin”*Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*,” Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat ,UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020
12. Janna Rehan Nil, “Pengalaman Belajar Daring Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Pandemi Covid-19 Di Sd Inklusif” *Jurnal : Elementary* Vol. 8 No. 2 Juli - Desember 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hasmani dan Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Kemendikbud, UU No.1/kb/2020, *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Dan Tahun Akademik 2020/2021 Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*, 2020 Jakarta, Dinas Pendidikan.
- Karyati Y, "Keefektifan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di SMK, *Media Manajemen Pendidikan*, vol, no1, 2018. Jogyakarta : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jogjakarta
- Kemendikbud, 2020 *Panduan Kerja Kepala Sekolah Masa pandemic Covid 19*, Jakarta,
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah, *Supervisi Pendidikan*, 2017, Karanganyar, LPPKS.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS), *Panduan Kerja Kepala Sekolah*, 2020 Jakarta, LPPKS.
- Leniwati, Yasir Arafat, "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru" *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan* Vol.2 N0.1, Januari- Juni 20017, Palembang : Program Studi Majester Manajemen Pendidikan, Universitas Palembang
- Majid, Abdul, 2018, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Malyana Andasia, 2020, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung* *Pedagogia: Jurnal : Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. 2, No. 1 Bandar Lampung
- Mayresta, R, 2020. *Supervisi Pendidikan*, Jurnal Pendidikan, Vol.1 No.6, September, Padang : Universitas Negeri Padang
- Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum*, Bandung, Remaja Rosadakarya.
- Mulyana dkk, *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*, Jakarta : Litbangdiklat Press 2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mohanty, M, *Contemporary Trends in Education*. In W. Leal Filho, A. M. Azul, L. Brandli, P. G. Özuyar, & T. Wall (Eds.), *Quality Education*. 2020.
- Munir, 2009, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Dan Komunikasi*, Bandung, Alfabeta.
- Mistar, By, and S Ag. “Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.” *Jurnal Pelopor Pendidikan*, Vol.8, No. 1, 2014
- Nurfatah, N. And Rahmad, N. “Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Dan Pengawas Sekolah’, dalam *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*”, Vol.3, No1, 2018.
- Nur’ani Jumaidah, Implementasi Supervisi akademik Kepala MIS Batu Sangkar, *Jurnal Manajemen Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, Vol.1 N0.2 ,Juli Desember 2016, Batu Sangkar
- Oktarina. Dkk, “Pengaruh Supervise Klinis Dan Supervise Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru”, *Jurnal : Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* Vol. 5, No. 2, September 2020.
- Ose, Theresia, “Penerapan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di SDI I Waikomo Kecamatan Nubatukan”, *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol.4 No.7, 2020. Kupang : Prodi Ilmu Pendidikan, Universitas Nusa Tenggara Timur.
- Permedi, Dadi, 2017, *Kepemimpinan Mandiri Kepala Sekolah*, Bandung, Sarana Panca karya Nusa.
- Pangandian dkk”*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) ,Vol. 1, No. 1. (2019, February).
- Prastowo, Andi, 2011, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Jogjakarta, Ar-Ruzz Media.
- Prawoto Pati,” Supervisi akademik” *Jurnal Intelegensia* – Vol. 06 No. 1 Januari-Juni 2018.hal. 75
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007, *Permendiknas No: 16/2007*, Lampiran, 2000.
- Refiki, “Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah SD Negeri 11 Kampung Baru, dalam *Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*”, *Jurnal Manajemen Kepemimpinan dan Supervisi pendidikan*, Vol 1, No. 2, Juli, 2016.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Abraham “Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran, Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Makassar, Vol 7, No 8 2020
- Shahertian2000, *Konsep Dasar Teknik Supervisi akademik*, Jakarta : Bineka Cipta.
- Syaiful Bahri, “Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru,” dalam *STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh*, Vol.5, No.5, Desember 2018 ,Aceh.
- Sudarsyah, Asep ,2017, *Supervisi berbasis Sekolah*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Supriyono, E. “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Se-Kecamatan Sewon Bantul Yogyakarta”, September, (2014), Jogjakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sri Mulyati “Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19” 29 Oktober 2020, *Gagasan Pendidikan Indonesia*, Vol.1, No.2, 2020,
- Suryani, “Implementasi Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh”, *Jurnal : Ilmiah*, Vol. 16, No. 1, 2015, Banda Aceh
- Sofyan dkk, Evaluasi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal : Manajemen Pendidikan* - Vol. 14, No. 2 Desember 2019: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Pupusyaifullah”*Penelitian Kualitatif*, Jurnal , *Equilibrium*, Vo. 5, N0.9 Januari - Juni 2015
- Pratama Rio Erwan”*Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19*”,*Gagasan Pendidikan Indonesia*, Vol.1, No.2, 2020
- Tatane S, 2016, *Supervisi Pendidikan* Bandung, Pustaka Setia.
- Takhshi Afif,” *Implementasi Supervisi Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah*” *Jurnal Pendidikan* vol.6 No.8 juli 2019
- Teti Berliani,” *Implementasi Supervisi Akademik Dalam Rangka Peningkatan Profesionalisme Guru Masa Pandemi Covid 19*” *Jurnal Equity in Education Journal (EEJ)*, Volume 3, Nomor 1, 2021, Universitas Palangka Raya, Palangka Raya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- heresia Ose, *Penerapan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di SDI I Waikomo Kecamatan Nubatukan*, Jurnal Mitra Pendidikan, vol.4 Nomor 7-juni 2020.
- Deni Suhandi, *Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik)*, Mimbar Sekolah Dasar, Volume 1 Nomor 2 Oktober 2014
- ugiono, 2018, *Metode Penelitian*, Bandung, Alfabeta.
- ugiono, 2011, *Metodologi Penelitian*, Bandung, Alfabeta.
- Surat Edaran Kepada Kepala PAUD/SD/SMP Sederajat, Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga, Kab. Kampar dalam 'Penyelenggaraan Pendidikan TP 2020-2021', 10-Jul-2020, 09 Juli 2020, No.1
- Surat Keputusan Bersama 4 Menteri, *Tentang Penyelenggaraan Pembelajaran Semester Genap Tahun 2020 - 2021 Di Masa Pandemi*, dalam Panduan Tatap Muka Masa Pandemi, 20 November 2020, No.1
- Saiful Bahri, "Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru" *Jurnal Visipena*, dalam STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, vol.5 No.1, 2014,
- Sahertian, P. A, 2000, *Konsep Dasar Teknik Supervisi akademik*, Jakarta, Bineka Cipta.
- Suryani, "Implementasi Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh", *Jurnal : Ilmiah*, Vol. 6, No. 1, 2015, Banda Aceh
- Sri Banun, Muslim,, 2013, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profrsionalisme Guru*, Bandung, Alfabeta.
- Supriyono, E. 'Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Se- Kecamatan Sewon Bantul Yogyakarta', dalam jurnal pendidikam, vol.1, 2014, Universitas Negeri Jogjakarta.
- Rasyidin, Waini, 2014, *Pedagogik teoritis dan Praktis*, Bandung, Remaja Rosdakarya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran I: Pedoman Wawancara Implementasi supervisi Akademik Masa pandemi Covid -19 Untuk Meningkatkan Pedagogik Guru di SD se- Kecamatan salo Kabupaten Kampar

1. Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19**a. Kepala Sekolah**

- 1) Menurut Bapak/ Ibu apa perbedaan yang mendasar dalam supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 2) Berapa kali Bapak/Ibu melakukan Supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 3) Supervisi apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam supervisi akademik masa pandemi covid-19?
- 4) Apa acuan dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang Bapak /Ibu lakukan?
- 5) Konsep dasar apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19?
- 6) Apa saja yang disupervisi dalam masa pandemi covid-19 disekolah Bapak/Ibu?
- 7) Apa tujuan yang mendasar dalam implementasi supervisi akademik pembelajaran daring di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin?

b. Guru

- 1) Apakah kepala Sekolah mengajak Bapak/Ibu untuk melakukan diskusi kelompok ?
- 2) Jika melakukan diskusi kelompok,apa yang dibahas dalam diskusi tersebut?
- 3) Pendekatan apa yang Kepala Sekolah lakukan pada saat mensupervisi Bapak/Ibu?
- 4) Bagaimana cara kepala sekolah dalam melakukan pendekatan kepada Bapak/Ibu ?
- 5) Menurut Bapak /Ibu pendekatan individual atau kelompok yang sesuai supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menurut Bapak/Ibu, teknik apa yang Kepala Sekolah gunakan dalam supervisi pembelajaran daring?
- 7) Menurut Bapak/Ibu, apa kelebihan dan kekurangan yang kepala gunakan pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 8) Faktor apa saja yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak/Ibu ?
- 9) Menurut Bapak/Ibu, apa kendala pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 10) Apakah kepala Sekolah mengajak Bapak/Ibu untuk melakukan diskusi kelompok ?
- 11) Jika melakukan diskusi kelompok, apa yang dibahas dalam diskusi tersebut?
- 12) Pendekatan apa yang Kepala Sekolah lakukan pada saat mensupervisi Bapak/Ibu?
- 13) Bagaimana cara kepala sekolah dalam melakukan pendekatan kepada Bapak/Ibu ?
- 14) Menurut Bapak /Ibu pendekatan individual atau kelompok yang sesuai supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 15) Menurut Bapak/Ibu, teknik apa yang Kepala Sekolah gunakan dalam supervisi pembelajaran daring?
- 16) Menurut Bapak/Ibu, apa kelebihan dan kekurangan yang kepala gunakan pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 17) Faktor apa saja yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak/Ibu ?
- 18) Berapa kali Kepala Sekolah melakukan supervisi dalam setahun?
- 19) Apa perasaan Bapak/Ibu ketika disupervisi ?
- 20) Apakah Bapak/Ibu merasakan manfaat supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang dilakukan kepala sekolah ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 21) Apakah Kepala Sekolah memberitahu hasil supervisi tahun sebelumnya kepada Bapak/Ibu ?
- 22) Apa metode supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang digunakan kepala Sekolah ?
- 23) Apakah supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang dilaksanakan Kepala Sekolah sudah mencapai tujuan dalam peningkatan pedagogik guru di sekolah Bapak/Ibu?
- 24) Apakah sebelum Bapak/Ibu disupervisi, Kepala Sekolah memberitahukan jadwalnya?
- 25) Bagaimana teknik Kepala Sekolah memberitahukan pelaksanaan supervisi kepada Bapak/Ibu?
- 26) Apa manfaat dengan menginformasikan pelaksanaan supervisi terlebih dahulu menurut Bapak/Ibu ?
- 27) Apakah Kepala Sekolah menyampaikan tujuan supervisi akademik masa pandemi covid-19 kepada Bapak/Ibu ?
- 28) Apa yang Bapak/Ibu persiapkan ketika Kepala Sekolah akan melakukan supervisi?
- 29) Teknik apa yang dipergunakan Kepala Sekolah dalam mensupervisi Bapak/Ibu ?
- 30) Apakah pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala sekolah menggunakan instrumen supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 31) Menurut Bapak/Ibu aspek apa saja yang disupervisi ?
- 32) Media aplikasi apa yang digunakan Kepala Sekolah dalam mensupervisi Bapak/Ibu ?
- 33)

2. Kompetensi Pedagogik Guru SD Masa Pandemi Covid-19

a. Kepala Sekolah

- 1) Apa pendapat Bapak/ Ibu tentang Pedagogik guru masa pandemi covid-19 ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menurut Bapak /Ibu kompetensi Pedagogik apa saja yang harus dimiliki guru dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 di sekolah yang Bapak /Ibu pimpin?
- 3) Metode apa yang Bapak/ Ibu terapkan di sekolah dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 4) Dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 , apa panduan yang Bapak/Ibu jadikan acuannya ?
- 5) Aspek apa saja yang diterapkan di sekolah yang Bapak /Ibu pimpin?
- 6) Bagaimana menanamkan prinsip - prinsip pembelajaran masa pandemi covid-19 di sekolah yang Bapak /Ibu pimpin?
- 7) Apa perbedaan yang paling mendasar Dalam proses pembelajaran masa pandemi covid-19 dengan pembelajaran tatap muka menurut Bapak/Ibu?
- 8) Sebagai Kepala Sekolah bagaimana Bpak/Ibu mengimplementasikan perubahan dari masa normal ke masa pandemi covid-19 ?
- 9) Apakah sarana internet menunjang untuk pembelajaran masa pandemi covid-19 di sekolah yang Bapak / Ibu ?
- 10) Apa faktor pendukung proses pembelajaran masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak /Ibu ?
- 11) Menurut Bapak/ibu, apa kendala utama guru di sekolah yang dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 12) Apa kendala utama dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 dari faktor anak didik atau wali murid di sekolah Bapak/Ibu ?
- 13) apa solusi Bapak/Ibu sebagai kepala sekolah, dalam menghadapi permasalahan dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ,baik dari guru , siswa maupun wali murid?
- 14) Apa bentuk pembinaan Bapak/Ibu sebagai kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran masa pandemi covid-19?
- 15) Apa bentuk motivasi Bapak/Ibu sebagai kepala sekolah untuk meningkatkan pedagogik guru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Guru

- 1) Sudah berapa lama Bapak/ Ibu Mengajar di sekolah ini ?
- 2) Menurut Bapak/Ibu, apa perbedaan yang mendasar dalam pembelajaran masa normal dan masa pandemi covid-19 ?
- 3) Apakah Bapak/Ibu membuat administrasi pembelajaran sesuai dengan pembelajaran BDR pada masa pandemi covid-19 ?
- 4) Apa pedoman Bapak /Ibu dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 5) Metode apa yang Bapak?ibu gunakan dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 6) Konsep apa yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 7) Bagaimana cara Bapak/Ibu menentukan strategi dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 8) Dalam masa pandemi, tipe belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 untuk mencapai tujuan pembelajaran?
- 9) Dalam pembelajaran masa pandemi covid-19, jenis pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
- 10) Bagaimana Bapak/ibu menganalisis materi pembelajaran masa pandemi covid-19? Apa panduannya?
- 11) Metode apa yang digunakan Bapak/ Ibu dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ? Apa alasannya?
- 12) Bagaimana Bapak /Ibu mengatur beban Jam belajar di kelas karena adanya perubahan beban belajar siswa di masa pandemi covid-19 ?
- 13) Bagaimana cara Bapak /Ibu menutupi kekurangan jam beban belajar agar tujuan pembelajaran tercapai ?
- 14) Apakah Bapak/Ibu menerapkan langkah – langkah pembelajaran masa pandemi covid-19 dengan menggunakan panduan Kurikulum Darurat Khusus?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 15) Bagaimana langkah - langkah pembelajaran masa pandemi covid-19 yang Bapak/Ibu lakukan ?
- 16) Apakah ada inovasi baru dalam menerapkan pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 17) Bagaimana prosedur Bapak/Ibu dalam penilaian pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 18) Apa kendala utama dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak/ibu?
- 19) Apa faktor pendukung dalam pembelajaran BDR (Belajar Dari Rumah) masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak/Ibu?
- 20) Apakah sarana/ media untuk pembelajaran BDR masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak/Ibu sudah memadai ?
- 21) Apakah Bapak/Ibu bisa menggunakan aplikasi internet sebagai media pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 22) Aplikasi apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran masa pandemi covid-19?
- 23) Bagaimana Bapak/Ibu memberikan solusi jika terdapat kendala dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 yang bersumber dari siswa atau wali murid ?
- 24) Jika dalam pembelajaran masa pandemi covid-19 ada beberapa siswa Bapak/Ibu tidak memiliki Hp atau media yang digunakan untuk proses pembelajaran bagaimana solusi yang Bapak /Ibu berikan?
- 25) Solusi apa yang Bapak/Ibu berikan, jika dalam pembelajaran daring maupun luring banyak peserta didik kurang memahami materi yang Bapak/ibu berikan?
- 26) Apa motivasi Bapak/Ibu kepada peserta didik dalam proses pembelajaran masa pandemi covid-19 ?
- 27) Apa bentuk pembinaan kepala sekolah, ketika Bapak/ibu mengalami kesulitan dalam menerapkan pembelajaran daring?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Implementasi Supervisi Akademik Masa Pandemi Covid-19

a. Kepala Sekolah

- 1) Bagaimana Bapak/Ibu membuat program dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 2) Apa saja yang terkandung dalam program dalam implementasi supervisi akademik pembelajaran daring?
- 3) Langkah apa yang Bapak/Ibu lakukan pada saat merancang program supervisi akademik pembelajaran daring?
- 4) Apa pertimbangan bapak/Ibu dalam implementasi supervisi akademik pembelajaran daring?
- 5) Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19?
- 6) Apa bentuk evaluasi yang Bapak/Ibu lakukan setelah dilakukannya supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 7) Apa bentuk pembinaan yang Bapak/Ibu lakukan setelah evaluasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 8) Instrumen apa saja yang harus dimiliki guru dalam supervisi akademik pembelajaran daring di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin ?
- 9) Instrumen apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 10) Apakah instrument supervisi akademik pembelajaran daring berpedoman pada acuan kerja kepala sekolah ?
- 11) Apa butir – butir yang jadi penilain dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 12) Media aplikasi apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam melakukan supervisi akademik masa pandemi covid-19?
- 13) Bagaimana Bapak/Ibu menganalisa hasil supervisi akademik masa pandemi covid-19?
- 14) Pendekatan apa yang bapak/Ibu lakukan dalam supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 15) Bagaimana cara Bapak/Ibu melakukan pendekatan tersebut?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 16) Dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 pembelajaran daring dan luring teknik apa yang Bapak/Ibu gunakan?
 - 17) Bagaimana Bapak/Ibu menggunakan teknik tersebut ?
 - 18) Apakah pendekatan dan teknik yang Bapak/Ibu gunakan dalam implementasinya sama untuk setiap guru di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin atau berbeda - beda?
 - 19) Apa faktor pendukung dalam implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak/Ibu?
 - 20) Apa faktor penghambat dalam Bapak/Ibu mengimplementasikan supervisi akademik masa pandemi covid-19?
 - 21) Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan solusi jika beberapa guru di sekolah kurang paham dalam menggunakan aplikasi pembelajaran masa pandemi covid-19?
 - 22) Apa bentuk pembinaan kepada guru – guru jika terdapat kendala dari siswa atau wali murid di sekolah Bapak/Ibu?
 - 23) Apa kiat - kiat Bapak/Ibu agar guru - guru di sekolah termotivasi untuk disupervisi dalam rangka meningkatkan pedagogik guru?
- b. Guru
- 1) Apakah Kepala Sekolah melakukan supervisi akademik masa pandemi covid-19 di sekolah Bapak/Ibu?
 - 2) Berapa kali Kepala Sekolah melakukan supervisi dalam setahun?
 - 3) Apa perasaan Bapak/Ibu ketika disupervisi ?
 - 4) Apakah Bapak/Ibu merasakan manfaat supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang dilakukan kepala sekolah ?
 - 5) Apakah Kepala Sekolah memberitahu hasil supervisi tahun sebelumnya kepada Bapak/Ibu ?
 - 6) Apa metode supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang digunakan kepala Sekolah ?
 - 7) Apakah supervisi akademik masa pandemi covid-19 yang dilaksanakan Kepala Sekolah sudah mencapai tujuan dalam peningkatan pedagogik guru di sekolah Bapak/Ibu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Apakah sebelum Bapak/Ibu disupervisi, Kepala Sekolah memberitahukan jadwalnya?
- 9) Bagaimana teknik Kepala Sekolah memberitahukan pelaksanaan supervisi kepada Bapak/Ibu?
- 10) Apa manfaat dengan menginformasikan pelaksanaan supervisi terlebih dahulu menurut Bapak/Ibu ?
- 11) Apakah Kepala Sekolah menyampaikan tujuan supervisi akademik masa pandemi covid-19 kepada Bapak/Ibu ?
- 12) Apa yang Bapak/Ibu persiapkan ketika Kepala Sekolah akan melakukan supervisi?
- 13) Teknik apa yang dipergunakan Kepala Sekolah dalam mensupervisi Bapak/Ibu ?
- 14) Apakah pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala sekolah menggunakan instrumen supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 15) Menurut Bapak/Ibu aspek apa saja yang disupervisi ?
- 16) Media aplikasi apa yang digunakan Kepala Sekolah dalam mensupervisi Bapak/Ibu ?
- 17) Apakah ada pembinaan Kepala Sekolah pada saat Bapak/Ibu disupervisi? Apa bentuknya?
- 18) Apakah Kepala Sekolah melakukan evaluasi terhadap hasil supervisi dalam pembelajaran daring?
- 19) Apakah Kepala Sekolah memberikan pembinaan kepada Bapak/Ibu setelah dievaluasi ?
- 20) Apa bentuk pembinaan Kepala Sekolah kepada Bapak/Ibu ?
- 21) Bagaimana teknik pembinaan Kepala Sekolah kepada bapak/Ibu ?
- 22) Apa solusi yang diberikan kepala dalam kendala pelaksanaan pelaksanaan supervisi pembelajarn daring ?
- 23) Apa bentuk motivasi kepala sekolah kepada Bapak/Ibu dalam implementasi supervisi pembelajaran daring di sekolah ?
- 24) Apakah ada pembinaan Kepala Sekolah pada saat Bapak/Ibu disupervisi? Apa bentuknya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 25) Apakah Kepala Sekolah melakukan evaluasi terhadap hasil supervisi dalam pembelajaran daring?
- 26) Apakah Kepala Sekolah memberikan pembinaan kepada Bapak/Ibu setelah dievaluasi ?
- 27) Apa bentuk pembinaan Kepala Sekolah kepada Bapak/Ibu ?
- 28) Bagaimana teknik pembinaan Kepala Sekolah kepada bapak/Ibu ?
- 29) Menurut Bapak/Ibu, apa kendala pelaksanaan supervisi akademik masa pandemi covid-19 ?
- 30) Apa solusi yang diberikan kepala dalam kendala pelaksanaan pelaksanaan supervisi pembelajarn daring ?
- 31) Apa bentuk motivasi kepala sekolah kepada Bapak/Ibu dalam implementasi supervisi pembelajaran daring di sekolah ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran II: Dokumentasi Implementasi supervisi Akademik Masa pandemi Covid -19
Untuk Meningkatkan Pedagogik Guru di SD se- Kecamatan salo Kabupaten
Kampar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rapat Observasi Supervisi Akademi Masa Pandemi di SDN 004 Salo



Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Masa Pandemi



Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDN 001 Salo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDN 004 Salo



UIN SUSKA RIAU

Akreditasi B
SK No: 187/BAN PAUD DAN PNF/KKR/2019

Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/III/2017/6309



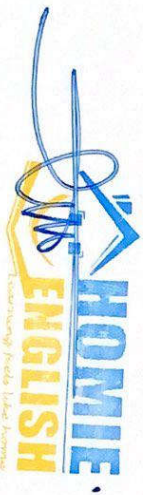
اختبار الكفاءة اللغة العربية لغير ناطقين بها شهادة الانجاز

هذا لشهيد ان

Aminin :
1401011612760001 : رقم الهوية :
29-07-2021 : تاريخ :
29-07-2023 : صلح حتى :

حصل النتيجة التالية في اختبار لمعرفة الكفاءة اللغوية

52 : الاستماع
52 : القواعد
48 : القراءة
507 : النتيجة



Robi Kurniawan, M. A.
Homie English Director

No. 338/HOMIE/III/2021



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/XII/2017/8700
Under the auspices of:
HOMIE ENGLISH
At: Pekanbaru
Date: 31-07-2021



Akreditasi B

SK No: 197/BAN PAUD DAN PNF/AKR/2019

Certificate Number: 359/homie/VII/2021

TOEFL®

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Aminin
ID Number : 1401011612760001
Test Date : 29/07/2021
Expired Date : 29/07/2023

achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 53
Structure and Written Expression	: 52
Reading Comprehension	: 48
Total	: 510



Robi Kurniawan, M.A.
Homie English Director



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/XII/2017/8700

Under the auspices of:

HOMIE ENGLISH

At: Pekanbaru

Date: 30/07/2021



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : 1189/Un.04/Ps/PP.00.9/2021
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 16 Juni 2021

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: AMININ
NIM	: 21990615640
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2021
Judul Tesis/Disertasi	: Implementasi supervisi akademik masa pandemi covid-19 untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SD Se-Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Waktu Penelitian: 3 Bulan (16 Juni 2021 s.d 16 Agustus 2021)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Afrizal. M

NIP. 19591015 198903 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/42029
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 1189/un.04/pa/pp.00.9/2021 Tanggal 16 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

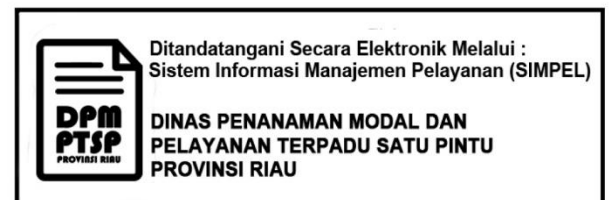
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | AMININ |
| 2. NIM / KTP | : | 21990615640 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Konsentrasi | : | MPI |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | IMPLEMENTASI SUPERVISI AKADEMIK MASA PANDEMI COVID 19 UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SD SE- KECAMATAN
SOLO KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD SE- KECAMATAN SOLO KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	4/21/5	Latihan beladikar penelitian	<i>[Signature]</i>	-
2.	12/21/6	Teori penelitian	<i>[Signature]</i>	-
3.	23/21/6	Metodologi penelitian	<i>[Signature]</i>	-
4.	25/21/7	Pembahasan BAB IV	<i>[Signature]</i>	-
5.	23/21/7	Perbaikan kesimpulan	<i>[Signature]</i>	-
6.	26/21/7	Koreksi akhir dan acc manuscript	<i>[Signature]</i>	-

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 26-07-2021

Pembimbing I / Promotor*

[Signature]

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Co Promotor	Keterangan
1.	5/21/5	Revisi dan persiapan penelitian skripsi	<i>[Signature]</i>	-
2.	12/21/6	Metode penelitian dan kisi-kisi wawancara	<i>[Signature]</i>	-
3.	23/21/6	Pengajuan data dan analisis data	<i>[Signature]</i>	-
4.	24/21/6	Pembahasan data terkait dengan tesis	<i>[Signature]</i>	-
5.	22/21/7	Perbaikan kesimpulan dan format	<i>[Signature]</i>	-
6.	26/21/7	Koreksi akhir dan acc manuscript	<i>[Signature]</i>	-


Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 26-7-2021

Pembimbing II / Co Promotor*

[Signature]

BIODATA PENULIS

Informasi Personal		
	Nama	: Aminin
	Tempat / Tgl. Lahir	: Pekanbaru, 16 Desember 1976
	Jenis Kelamin	: Laki-Laki
	Pekerjaan	: PNS
	Nama Orang Tua	: - H.Haroen - Ibu (HJ.Tjasmurah)

Alamat	
Alamat	: Jl. Marpoyan Blok D 4 No 31 Ridan Permai Bangkinang, Kampar
No. HP / Whatsapp	: 085364921225
Sosial Media	: - Facebook (amininc29) - Instagram (Amininokel)

Riwayat Pendidikan	
Pendidikan	Tahun
SD Negeri Klego III Pekanbaru	1984 - 1990
SMP Negeri 7 Pekanbaru	-1990 - 1993
MA. Darun Nahdha Thawalib Bangkinangf	1994 - 1997
S1 Jurusan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	1997-2001
S2 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	2020-2021

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riwayat Pekerjaan	
Instansi	Tahun
Guru Bahasa Arab MTS.Mualimin Banginang	2000-2002
Guru Kelas SD Muhammadiyah Bangkinag	2016-2017
Lt. SDN 012 Salo	2017- 2018
Kepala Sekolah SD N 006 Salo	2019- Sekarang

Penghargaan	
Instansi	Tahun
Sertifikat Pedagogik Guru	2017
Sertifikat SPIRITUAL WORKER TRAINING	2017
Sertifikat ENGLISH TRAINING FOR TEACHERS TO SD/MI	2013
Kurikulum TerpadU	2017

Organisasi	
Instansi	Tahun
Dewan Dakwah Kampar (MUI) Kampar	2000- Sekarang
Laziz kampar	2007 - 2015
PGR	2016 - 2019

UIN SUSKA RIAU